

Қазақстан Республикасының Үкіметі
(Қазақстан Республикасының Премьер-Министрі)Постановление Правительства
Республики Казахстан от 24 июля
2018 года № 460Правительство Республики Казахстан
(Премьер-Министр РК)

Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы

Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемую Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы (далее – Программа).
2. Центральным и местным исполнительным органам, иным организациям (по согласованию), ответственным за реализацию Программы:
 - 1) принять меры по реализации Программы;
 - 2) представлять в Правительство Республики Казахстан информацию о ходе исполнения Программы в порядке и сроки, определенные постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан».
3. Признать утратившими силу:
 - 1) постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2016 года № 243 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы»;
 - 2) пункт 14 изменений и дополнений, которые вносятся в некоторые решения Правительства Республики Казахстан, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 июня 2016 года № 353 «Некоторые вопросы Министерства информации и коммуникаций Республики Казахстан» (САПП Республики Казахстан 2016 г., № 36, ст. 209).



QR-код содержит данные ЭЦП должностного лица РГП на ПХВ «ИЗПИ»



QR-код содержит ссылку на
данный документ в ЭКБ НПА РК

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Казахстан.

5. Настоящее постановление вводится в действие со дня его подписания и подлежит официальному опубликованию.

**Премьер-Министр
Республики Казахстан**

Б. Сагинтаев

Утверждена
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от 24 июля 2018 года
№ 460

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
развития образования и науки Республики Казахстан
на 2016 – 2019 годы**

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы (далее – Программа)
Основание для разработки	Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 30 ноября 2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»; Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года; Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»; План Нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех».
Государственный орган, ответственный за разработку Программы	Министерство образования и науки Республики Казахстан (далее – МОН) Министерство образования и науки Республики Казахстан, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, Министерство здравоохранения Республики Казахстан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан, Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан, Министерство общественного развития Республики Казахстан, Министерство финансов Республики Казахстан, Министерство культуры и спорта Республики Казахстан, Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Министерство внутренних дел Республики Казахстан, Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции, акиматы городов Астаны, Алматы и Шымкент, областей

Госу-
дар-
ствен-
ные
орга-
ны от-
вет-
ствен-
ные за
реали-
зацию
Про-
грам-
мы

Цели
Про-
грам-
мы

Повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста эконо-
мики:

обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;

обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и форми-
рование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина;

социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионально-
го образования;

обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием;

обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны

Зада-
чи
Про-
грам-
мы

улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;

увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;

обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к
школе;

усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения;

повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;

обеспечение инфраструктурного развития среднего образования;

обновление содержания среднего образования;

формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани
жаңғыру» и культуры здорового образа жизни;

усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования;

обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

повышение престижа системы технического и профессионального образования (далее – ТиПО);

обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров;

обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны;

укрепление у обучающихся организаций ТиПО

духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здо-
рового образа жизни;

усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО;

обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;

модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций;

укрепление у обучающихся высших учебных заведений

(далее – ВУЗ) духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и
культуры здорового образа жизни;

усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования;

	увеличение вклада науки в развитие экономики страны;		
	укрепление научного потенциала и статуса ученого;		
	модернизация инфраструктуры науки;		
	усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки		
Сроки реализации	2016 – 2019 годы		
Целевые индикаторы	доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением, в 2017 году – 87,5 %, в 2019 году – 100 %;		
	доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – НИШ), в 2017 году – 100 % (1, 2, 5, 7 классы), в 2019 году – 100 % (4, 9, 10 классы), в 2020 году – 100 % (предшкольные группы и классы, 11 класс);		
	результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР, в 2017 году – PISA-2015: математика – 440 баллов, естествознание – 430 баллов, чтение – 400 баллов, в 2019 году – PISA-2018: математика – 465 баллов, естествознание – 460 баллов, чтение – 434 баллов; ICILS-2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся 8-х классов – 350 баллов;		
	доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа детей, в 2019 году – 10 %;		
	доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста, в 2019 году – 41,4 %;		
	доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста, в 2019 году – 45,9 %;		
	количество ВУЗов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR:		
	топ-200	2017 год	2019 год
	топ-300	0	2
	топ-500	2	2
топ-701+	2	3	
	7	9	
	доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), в 2017 году – 21,2 %, в 2019 году – 22,3 %;		
	доля коммерциализируемых проектов от общего количества прикладных научно-исследовательских работ в 2017 году – 17,5 %, в 2019 году – 20 %;		
Источники и объемы финансирования	На реализацию Программы в 2016 – 2019 годах будут направлены средства бюджета, а также другие средства, не запрещенные законодательством Республики Казахстан. Общие затраты из бюджета на реализацию Программы составят 1 868,4 млрд. тенге (РБ – 1 273,3 млрд. тенге, МБ – 595,1 млрд. тенге).		

2. Введение

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции.

Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Республики Казахстан.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены меры по обеспечению защиты прав и законных интересов всех категорий детей.

Принятый в 2011 году Закон Республики Казахстан «О науке» открыл новые возможности для передовых научных достижений.

Развитие казахстанской науки во благо интересов экономики и бизнеса обозначено в Законе Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности».

В 2015 году внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об образовании». Законодательно регламентируется поэтапный переход на обновленное содержание школьного образования, дуальное обучение, получение первой рабочей профессии в колледжах бесплатно, переход от государственной аттестации к независимой аккредитации колледжей и ВУЗов и др.

Особый статус и государственная поддержка молодежи обозначены в новом Законе Республики Казахстан «О государственной молодежной политике».

Тем самым создана основа для реализации новых образовательных стратегий и научных достижений.

Программа разработана на основе Плана Нации «100 конкретных шагов» с учетом ведущих мировых трендов.

Программа прошла широкое обсуждение в педагогической и научной общественности. Учтены предложения работодателей, бизнес-сообщества и международных экспертов.

Намеченные в Программе цели и задачи реализуются в соответствии с Планом мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы, согласно приложению, к настоящей Программе.

3. Анализ текущей ситуации

В Глобальном индексе конкурентоспособности 2016 – 2017 года Всемирного экономического форума (далее – ВЭФ) Казахстан занимает 57 позицию среди 137 стран мира. Из 12 К образования и науки прогресс достигнут по 5, в том числе по охвату начальным образованием, охвату средним образованием, качеству начального образования, качеству математики и естественно-научного образования, качеству школ менеджмента.

Прогресс страны в достижении целей развития тысячелетия отмечает ЮНЕСКО. Казахстан входит в десятку стран-лидеров по индексу развития образования.

Образование – один из трех основных индексов рейтинга человеческого развития Программы развития Организации Объединенных Наций (далее – ПРООН). В 2016 году Казахстан вошел в группу стран с высоким уровнем развития, заняв 56-е место среди 188 экономик мира.

Значительный прогресс Казахстана в охвате детей от 1 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением отмечен ЮНЕСКО в докладе «Образование для всех 2000 – 2015 годов: достижения и вызовы».

Казахстанские школьники стали серьезными конкурентами зарубежным сверстникам в международных интеллектуальных олимпиадах и научных соревнованиях. В национальной копилке страны только в 2017 году 125 золотых, 197 серебряных и 327 бронзовых медалей.

Государственная политика в отношении детей направлена на обеспечение правовых и социальных гарантий защиты прав и законных интересов детей.

Осуществляется План мероприятий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года, пропагандирующий ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и наказания в отношении детей.

Растет уровень правовой культуры и осведомленности, информированности детей и их родителей через ознакомление с положениями Конвенции о правах ребенка.

В 2015 году впервые студенты колледжей страны приняли участие в международном чемпионате WorldSkills Competition в Бразилии. В общекомандном зачете Казахстан занял 50 позицию среди 55 стран мира.

Признана соответствующей международным стандартам образовательная деятельность высшей школы страны. Восемь университетов отмечены в рейтинге QS-2016.

2016 год ознаменован ратификацией Казахстаном Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и Конвенции о правах инвалидов. Все положения конвенций обозначены в законодательстве страны, в том числе и

Законе Республики Казахстан «Об образовании». Доступность качественного обучения для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей и желания каждого реализуется на всех уровнях казахстанского образования.

Это стало возможным благодаря целевой поддержке всех инициатив образования и науки на государственном уровне, частным сектором и гражданской общественностью страны.

Вместе с тем в контексте новых вызовов сложного и динамично развивающегося мира имеются факторы, сдерживающие обеспечение высокого качества образования и науки.

Приоритетными направлениями в период 2011 – 2015 годов стали подготовка законодательной базы, инфраструктурное развитие и наращивание ресурсного потенциала образования и науки.

Дошкольное воспитание и обучение

Значимость этого периода развития ребенка как основы для успешной подготовки к дальнейшей образовательной деятельности год от года возрастает.

В системах образования для 40 стран мира уровень дошкольного образования является обязательным.

В 2014 году ПРООН дополнил субфактор «Образование» индекса человеческого развития коэффициентом «Валовый охват дошкольным образованием», что свидетельствует о политической значимости дошкольного образования.

ЮНЕСКО рекомендует странам развивать государственно-частное партнерство (далее – ГЧП), при этом государственное финансирование направлять в малонаселенные и отдаленные пункты.

В течение последних пяти лет в Казахстане развитие дошкольного воспитания и обучения стало одним из приоритетных направлений модернизации системы образования.

Успешная реализация программы «Балапан» на 2010 – 2014 годы способствовала росту числа дошкольных организаций. Рост сети продолжился и

после интеграции программы «Балапан» в Программу. Так, с 2015 года сеть дошкольных организаций увеличилась на 994 единицы. В 2017 году функционировали 9828 дошкольных организаций (в 2015 году – 8834, в 2016 году – 9410 единиц).

Проводится активная работа по расширению сети частных дошкольных организаций. За последние три года их количество выросло на 1283 единицы и составило 3058 единиц (в 2015 году – 1 775 единиц, в 2016 году – 2 336 единиц, 2017 году – 3058 единиц). Этому в немалой степени способствовало совершенствование законодательства и размещение государственного заказа.

В 2017 году 43,8 % (216,8 тысяч мест) от общего количества (494,3 тысяч мест) госзаказа размещены в 2524 частных дошкольных организациях (в 2015 году – 1 043, 2016 году – 1341, 2017 году – 2524).

Охват детей от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением увеличился с 78,6 % до 90,5 % (2015 году – 81,6 %, 2016 году – 85,8 %, 2017 году – 90,5 %).

Развитие сети дошкольных организаций способствовало росту численности педагогических кадров. В сравнении с 2015 годом количество педагогов увеличилось на 9,8 тысяч и в 2017 году составило 90,6 тысяч человек (в 2015 году – 80,8 тысяч человек, в 2016 году – 84,7 тысяч человек, 2017 году – 90,6 тысяч человек).

Значительное внимание уделено развитию содержательных аспектов дошкольного образования. Обновлен Государственный общеобязательный стандарт (далее – ГОС) дошкольного воспитания и обучения. Разработана типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Апробация программ, ориентированных на творческое и познавательное развитие ребенка, проведена на базе 77 детских садов и 30 пилотных школ страны. Таким образом, в развитии дошкольного образования страны сделан значительный шаг вперед. Вместе с тем остаются области и задачи, требующие повышенного внимания и принятия соответствующих мер.

Проблемы:

1) существующая сеть организаций дошкольного образования и темпы его инфраструктурного обновления не успевают за ростом рождаемости детей и процессом урбанизации в Казахстане (в точках роста, крупных городах, сеть организаций дошкольного образования не покрывает потребностей).

2) при довольно высоких количественных показателях охвата детей качество услуг, предоставляемых дошкольными организациями, все еще остается на недостаточном уровне. В значительной степени это результат непрестижного социального статуса профессии воспитателя;

3) ежемесячная заработная плата воспитателя (самая низкая – 41,4 тысяч тенге, самая высокая – 76,4 тысяч тенге) значительно ниже средней зарплаты по стране. В сравнении со странами ОЭСР несопоставимо разнятся показатели наполняемости групп в дошкольных организациях. В Казахстане в среднем на одного педагога приходится 30-35, в странах ОЭСР – 14 детей;

Актуальность обозначенных проблем обуславливает необходимость форсирования действий в обеспечении равных возможностей для всех детей младшего возраста с учетом мировых трендов.

Общее среднее образование и охрана прав детей

Школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта. ВЭФ обозначил 16 видов знаний и умений успешного в XXI веке человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Казахстан в рейтинге ВЭФ «Исследование расхождений в навыках XXI века» находится в группе стран с низким уровнем познавательного и эмоционального интеллекта школьников. Уровень компетенций и личных характеристик значительно ниже базовых навыков.

В свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это – междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями и консультационное сопровождение родителей.

В 27 из 36 стран ОЭСР и ее партнеров применяются селективные критерии отбора на педагогическую специальность. Прием на программы подготовки педагогических кадров предполагает обязательное собеседование, тестирование для оценки способностей и мотивации абитуриентов.

В 32 странах ОЭСР педагогическая практика является обязательной.

Длительность практики составляет от 70 до 120 дней. Преподаватели ВУЗов участвуют в педагогической практике студентов. Школьный менеджмент ответствен в поддержке молодых учителей. В 17 странах ОЭСР требуется степень магистра для работы в основной и старшей школе.

Начальный этап карьеры учителя предусматривает повышение требований для допуска к профессии. В 18 странах ОЭСР проводится обязательное введение в должность, в 14 – действует стажировка учителей. Вклад учителя в развитие общества в мировой практике признан ключевым. Преподавание рассматривается как карьера. Текучесть педагогических кадров меньше 5 %.

Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя. В Австрии широкое распространение получила программа «образовательных Оскаров» для лучших учителей. В земле Бранденбург Германии открыты церемонии принятия на работу молодых учителей и ухода опытных педагогов на пенсию. В Швеции акцент сделан на формирование сильных взаимосвязей школ, университетов и предпринимательской среды.

Лидеры образовательных систем модернизируют подходы профессионального развития учителя. Системы повышения квалификации педагогов несопоставимы с Казахстаном. Они различаются по объему, периодичности, охвату, уровню централизации.

В 20 странах ОЭСР обязательные курсы повышения квалификации проводятся в контексте приоритетов индивидуальных школ. Повышение квалификации необходимо для продвижения по службе и повышения заработной платы. В 14 странах ОЭСР затраты на повышение квалификации покрываются полностью государством, в 8 – частично.

Педагоги Финляндии и Сингапура повышают квалификацию ежегодно. В Южной Корее учителям предоставляют различные формы дистанционного обучения и внутришкольных семинаров и курсов.

В Японии сфера переподготовки учителей находится под контролем государства. В Финляндии за профессиональное развитие педагогических кадров ответственность несут работодатели, в Швеции – на основе рыночных отношений, без участия государства.

Формат профессионального развития учителя намного шире. Это не только посещение курсов, семинаров и конференций. Эффективное профессиональное развитие включает обучение и практику. Предусмотрена последующая поддержка. Дистанционные курсы предлагает 21 страна ОЭСР. Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от работы. Учителя имеют возможность пройти курсовую переподготовку на базе ВУЗов и частных компаний.

Стандарты учителей и руководителей школ содержат критерии качества профессиональной компетенции. Индикаторы практики преподавания и руководства школой заложены в программах педагогического образования, оценке индивидуальных результатов работы.

Высокий уровень экономического развития достигают страны, которые не делят школы на «лучшие» и «худшие». Фокус ведущих мировых образовательных систем направлен на выравнивание образовательных достижений школьников. В Сингапуре по итогам ранней диагностики способностей школьники посещают от 4 до 8 раз в неделю дополнительные занятия по математической грамотности.

В Японии создан союз сельских школ, посредством которого учителя имеют возможность обмениваться опытом и проводить различные исследования. Развернута волонтерская деятельность студентов по оказанию поддержки слабоуспевающим детям в выполнении домашнего задания.

Поддержку сельским школам в Шанхае оказывают городские школы. Разрабатываются специальные программы поддержки в обучении для детей мигрантов в Гонконге. До начала учебного года организуется специальная 6-месячная программа.

В 15 странах ОЭСР существуют программы по поддержке слабоуспевающих учащихся.

Ключевым является создание соответствующей новым требованиям образовательной среды. Максимально используются возможности школьной инфраструктуры. Применяются процессы трансформации открытого внутреннего

пространства, зонирования учебных площадей при помощи мобильных перегородок или передвижного оборудования. Это создает психологическое разнообразие и смену впечатлений для детей, находящихся длительное время в здании школы.

За последние три года наблюдается тенденция сокращения государственных общеобразовательных школ на 113 единиц за счет закрытия малокомплектных школ (в 2015 – 2016 учебном году – 7 160 школ, в 2016 – 2017 учебном году – 7 100 школ, в 2017 – 2018 учебном году – 7047 школ). В 2017 – 2018 учебном году контингент учащихся составил 3 млн. детей, превысив показатель 2015 года на 326 тысяч детей (в 2015 – 2016 учебном году – 2 724 127 учащихся, 2016 – 2017 учебном году – 2 930 583 учащихся, в 2017 – 2018 учебном году – 3 050 770).

За период с 2014 по 2016 годы наблюдается уменьшение количества аварийных школ на 99 единиц (в 2014 – 2015 учебном году – 136, в 2015 – 2016 учебном году – 69 единиц, в 2016 – 2017 учебном году – 37 единиц).

Увеличилось количество трехсменных школ до 11 единиц (в 2014 – 2015 учебном году – 95, в 2015 – 2016 учебном году – 87, в 2016 – 2017 учебном году – 106).

В рамках реализации Государственной программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол» за 2015 – 2016 годы в стране открылись 35 школ, что позволило ликвидировать трехсменное обучение в 27 школах и аварийность в 5 школах.

В 2011 – 2015 годы приоритетами школьного образования Казахстана стали инфраструктурное развитие и подготовка к переходу на обновленное содержание. Осуществляется полномасштабная трансляция опыта НИШ. Подготовлена база для поэтапного перехода на обновленное содержание школьного образования. Принят ГОС начального, основного среднего, общего среднего образования. Программа ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников, критического мышления, способностей применять знания и умения в реальной жизни.

Обновленная программа прошла апробацию в 2015 – 2016 учебном году в 1-х классах, в 2016 – 2017 учебном году во 2-х классах 30 пилотных школ.

С 1 сентября 2016 – 2017 учебного года в 1-х классах всех школ республики внедрена обновленная программа по опыту НИШ.

В 2017 – 2018 учебном году на обновленное содержание образования перешли 2, 5, 7 классы.

Наряду с обновлением содержания образования внедрена пятидневная учебная неделя.

В рамках внедрения обновленного содержания образования реализуется подготовка к поэтапному переходу на обучение на трех языках и введению преподавания отдельных предметов на английском языке. Так, с сентября 2017 – 2018 учебного года в 153 школах в пилотном режиме начато преподавание отдельных предметов естественно-научного цикла на английском языке, в 379 школах начато внедрение элементов английского языка в преподавание предметов.

Таким образом, с 2017 – 2018 учебного года обучение на трех языках осуществляется в 2206 школах республики, в том числе в 20 НИШ, 27 лицеев «Білім-инновация», 33 специализированных школах для одаренных детей, в 153 пилотных школах и других школах.

В 2017 – 2018 учебном году в стране функционирует 125 специализированных организаций образования для одаренных детей с контингентом – 64,7 тысяч учащихся.

За 2013 – 2017 годы по результатам участия казахстанских учащихся в международных олимпиадах и научных соревнованиях Казахстан входит в число 10 лучших стран мира по математике, физике и химии. Общее количество победителей интеллектуальных соревнований составляет в 2014 году – 1 376 человек, в 2015 году – 1 309 человек, в 2016 году – 1 273 человек, в 2017 году – 688 человек.

Разработан профессиональный стандарт педагога и пересмотрены механизмы приема на педагогические специальности.

По новым трехуровневым программам повышения квалификации, разработанным Центром педагогического мастерства НИШ, в 2012 – 2017 годах

прошли курсовую подготовку 68,7 тысяч педагогов. За пять лет проведены 217 онлайн-семинаров и 493 мастер-классов для учителей общеобразовательных школ.

Для анализа качества проведенных курсов повышения квалификации, а также определения их эффективности в 2016 году проведено мониторинговое исследование.

В 2016 – 2017 годах 152,4 тысяч учителей (53 %) прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования.

Новая модель оплаты труда гражданских служащих, в том числе работников образования, запущена с 1 января 2016 года. Предусматриваются дифференцированные доплаты педагогам и стимулирующие надбавки. Это будет способствовать улучшению профессионализма учителей, повышению привлекательности профессии и сокращению чрезмерно высокой педагогической нагрузки.

Для проведения полномасштабных действий по развитию обучения на трех языках реализуется Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015 – 2020 годы.

Создаются условия для дополнительного образования и занятости детей во внеурочное время. Охват детей, занимающихся во внешкольных организациях и школьных кружках, составляет 65,8 %.

В целях совершенствования действующего формата Единого национального тестирования (далее – ЕНТ) разделены процедуры ЕНТ на итоговую аттестацию в школе и вступительные экзамены в ВУЗ.

Новые подходы формирования молодого поколения, обладающего чувством ответственности за принимаемые решения и судьбу своей страны, заложены в Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

Отмечается рост доли выпускников, подтверждающих успешность завершения школьного образования.

Вместе с тем с учетом новых глобальных вызовов XXI века актуализируются вопросы качественного образования для всех детей.

Инфраструктура общего среднего образования требует ускоренных темпов развития. Географические преимущества страны обуславливают 3-х кратное преобладание школ на селе.

Число школ, расположенных в сельской местности, преобладает над городскими в 3,3 раза. При этом учащихся городских школ больше в сравнении с сельскими (город – 1 650 672 человек, село – 1 400 098 человек).

В каждом малонаселенном пункте государство гарантирует функционирование малокомплектной школы (далее – МКШ). 2 944 школы республики являются МКШ. В некоторых областях малокомплектными являются подавляющее большинство школ: в Северо-Казахстанской области – 79,0 %, Акмолинской – 67,6 %, Костанайской – 67,5 %, Восточно-Казахстанской – 54 %.

В республике на 1 января 2017 года проживают 5,6 млн. детей в возрасте от 0 до 18 лет, из них около 8,6 % составляют уязвимую часть детского населения – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с особыми образовательными потребностями, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети, находящиеся в конфликте с законом и др.

Для всех категорий детей создаются равные возможности и условия для реализации прав на получение бесплатного общеобязательного среднего образования, путем развития инклюзивного образования и обеспечения равного доступа к качественному образованию всех категорий детей: имеющих проблемы здоровья (с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды), имеющих трудности социальной адаптации в обществе (с девиантным поведением, с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом), из семей мигрантов, оралманов, беженцев и проживающих в населенных пунктах, где отсутствуют школы.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2015 года № 17 утвержден стандарт предоставления специальных социальных услуг в организациях образования, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, находящиеся в конфликте с законом действуют 7 специальных организаций образования и 1 организация образования с особым режимом содержания.

Для обеспечения приема, кратковременного содержания, адаптации и дальнейшего устройства безнадзорных и беспризорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, направляемых в организации образования для детей с девиантным поведением, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вследствие жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации в республике, функционируют 19 центров адаптации несовершеннолетних (далее – ЦАН) и один центр поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

При ЦАНах на общественных началах действуют службы поддержки семьи, которые оказывают консультативную, правовую, психологическую, педагогическую помощь детям и родителям (законным представителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Одним из главных направлений государственной политики в области защиты прав детей является снижение социального сиротства.

Из 27,3 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 21,0 тысяч – охвачены альтернативными формами семейного устройства (опека, попечительство, патронат).

В целях предупреждения социального сиротства предпринимается ряд мер, в том числе по своевременному выявлению семейного и детского неблагополучия, оказанию необходимой помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развиваются альтернативные формы устройства детей.

Существуют альтернативные формы семейного устройства – опека, патронат и усыновление, приемная семья, гостевая семья.

Право детей на отдых и досуг, соответствующий их возрасту, здоровью и потребностям, закреплено в Законе Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Летом 2017 года в республике действовало 14 730 оздоровительных лагерей и площадок (в том числе: 12 510 пришкольных, 1997 – палаточных, спортивных, юрточных, 223 – загородных). По сравнению с 2016 годом (12 689 лагерей), количество лагерей увеличилось на 16 %.

Разработана и утверждена Дорожная карта развития оздоровительного отдыха и занятости детей, детско-юношеского туризма в период каникул на 2016 – 2018 годы.

Ежегодно Главе государства предоставляется доклад о положении детей в Республике Казахстан.

Создан механизм подачи жалоб и обращений, доступный для детей и молодежи.

Действуют блоги первых руководителей государственных органов, телефоны доверия для оперативной консультативной помощи, психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Проблемы:

1) развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющимся потребностям. Ветхие здания школ с превышающим сроком эксплуатации (1950 – 1970 годов постройки) переходят в разряд аварийных.

В 2016 году количество таких школ составило 64 единиц. В них обучается 17,9 тысяч детей, в 127 трехсменных школах – 18,6 тысяч детей;

2) из-за отсутствия школ в населенном пункте не имеют возможности обучаться по месту жительства 3 561 учащихся, что составляет 13,7 % детей от нуждающихся в подвозе (25863 человек);

3) сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы в 55 % школ. Таковую возможность получили лишь 34 % детей с особыми образовательными потребностями. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении;

4) недостаточно эффективна процедура внутри издательской экспертизы учебной литературы. 91,2 % учебников, поступивших от издательств, направляются на доработку. Научно-педагогическую экспертизу с первого раза проходят только 12 % учебников;

5) не в полной мере применяются инновационные технологии обучения. Низкими остается показатель подключения школ к широкополосному интернету;

6) все еще критически важными являются необходимость формирования социальных и эмоциональных навыков, развитие некогнитивных способностей. Переход на обновленное содержание школьного образования должен осуществляться в контексте STEM-обучения. Междисциплинарный и проектный подход позволит мотивировать школьников на активный процесс познания и развития;

7) остается высокой потребность в учителях-предметниках со знанием английского языка. Качественный состав педагогов школ с высшей и первой квалификационными категориями составляет лишь 50,8 %. Только 1,2 % учителей школ имеют степень магистра;

8) новые задачи ставятся и перед системой повышения квалификации. Необходимо качественное обновление программ профессионального развития учителя. Это потребует высокой компетенции кадрового состава системы повышения квалификации педагогов Казахстана;

9) низким остается охват курсами сельских учителей. Формат предлагаемой курсовой подготовки требует разработки и внедрения новых подходов;

10) сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остается все еще низкий статус профессии учителя. Не выработаны новые подходы повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи;

11) не разработаны механизмы карьерного и профессионального роста учителя. Не внедрены профессиональный стандарт педагога или концептуальная модель развития его профессиональных компетенций;

12) требует ускоренных темпов развития дополнительного образования детей школьного возраста. Недостаточна сеть внешкольных организаций, в том числе кружков робототехники, IT-площадок, объединений юных туристов и натуралистов;

13) не выработаны механизмы мониторинга успешности обучения выпускников начальной школы. Внешняя оценка учебных достижений выпускников основной школы не позволяет своевременно выявлять и поддерживать учащихся с низкой успеваемостью;

14) пятибалльная система оценивания не отражает реальный уровень знаний обучающихся. Она не позволяет разработать индивидуальную траекторию обучения школьника с учетом имеющихся трудностей, мотивировать их на устранение пробелов в усвоении учебной программы;

15) казахстанские школьники по итогам PISA-2015 все еще отстают от сверстников из стран ОЭСР по математике на 1, естествознанию – на 1 и по чтению – на 2 года;

16) разница между лучшей и отстающей школами по итогам ежегодного ЕНТ составляет 60 %. Не разработаны и не внедрены механизмы поддержки школ с низкими результатами в обучении;

17) не получило широкого распространения внедрение механизмов подушевого финансирования в школах. Попечительские советы 4 377 дневных государственных общеобразовательных школ выполняют больше функции родительских комитетов. Они не имеют полномочий финансовой автономии.

18) существует проблема семейного неблагополучия. На учете в органах внутренних дел состоят более 10 тысяч неблагополучных семей, в которых проживают 15 тысяч детей. Ежегодно около 2-х тысяч родителей лишаются либо ограничиваются в родительских правах, каждый третий брак распадается, около 6 тысяч детей проходят через центры адаптации несовершеннолетних, более 3 тысяч детей попадают в детские дома. При этом 82 % воспитанников детских домов являются сиротами при живых родителях.

19) отсутствует социальное и психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Действующие на общественных началах при ЦАНах, детских домах службы по поддержке семьи и школ приемных родителей обеспечивают работу только при получении конечного результата (попадание ребенка в учреждение) и недостаточно ориентированы на профилактическую работу с семьей в предкризисной ситуации (сотрудниками действующих Служб являются воспитатели и специалисты учреждений).

20) выражает серьезную обеспокоенность участившиеся случаи жестокого обращения в отношении детей со стороны взрослых, а также насильственных действий сексуального характера, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. По данным Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, в отношении 48,5 % пострадавших детей совершено деяние против

личности (всего в 2017 году – 2014 преступлений в отношении детей). По официальным данным правоохранительных органов, в 2016 году было совершено 3148 правонарушений несовершеннолетними. Удельный вес детской преступности в общем количестве всех преступлений составляет 0,9 %.

21) прирост количества несовершеннолетних, доставленных в ЦАНах за безнадзорность и беспризорность. Динамика за период с 2011 по 2017 год показывает, что до 2015 года число детей стабильно росло, в 2017 году наметилось некоторое снижение, по итогам 2017 года число беспризорных детей составляет 6306. По данным социологического исследования 2017 года в некоторых областях количество беспризорных и безнадзорных детей, попадающих в ЦАНЫ, в составе детского населения, сравнительно большое. Например, в Восточно-Казахстанской области, где на 10000 детского населения приходится 20 беспризорных детей, и город Астана 19 детей на 10 тысяч детского населения в регионе.

22) недостаточное количество летних оздоровительных загородных лагерей для охвата большего количества детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, на этапе нового старта школьного образования необходимо форсировать инфраструктурные решения, ресурсное и методологическое обновление, выработать механизмы сокращения разрыва между городскими и сельскими школами, усиливать роль корпоративного управления, цифровизировать образовательные процессы и контент, внедрять подушевое финансирование, усилить воспитательную составляющую в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

Техническое и профессиональное образование

Социальная ориентированность технического и профессионального образования в мировой практике очевидна. В ведущих странах система ТиПО является фактором успешной социальной адаптации молодежи и взрослых.

Социальное партнерство в Германии обеспечило лучшие показатели снижения молодежной безработицы в Европе. Охват обучающихся дуальным обучением в 3,5 раза выше в сравнении с Казахстаном. Превышают в 27,5 раз показатели вовлеченности предприятий в процесс подготовки кадров.

В странах ОЭСР ТиПО развивается на основе коллективной ответственности образования и работодателей, заинтересованных сторон.

Продвижение дуального обучения заявлено одной из главных целей ТиПО до 2020 года в Европейском Союзе. Наряду с получением рабочей профессии обеспечивается привитие молодежи предпринимательских навыков.

В 2011 – 2015 годы проведена значительная работа по реструктуризации ТиПО страны. В 2012 году Казахстан первым из Стран Независимых Государств переформатировал образовательную деятельность системы ТиПО. Это позволило придать подготовке кадров техническую направленность. Тем самым была обеспечена преемственность квалификаций ТиПО. Студенты колледжей получили возможность присвоения нескольких прикладных квалификаций в рамках одного учебного заведения.

На 1 октября 2017 года функционирует 824 колледжа, в том числе 477 государственных (2014 году – 820 единиц, 2015 году – 807 единиц, 2016 году – 817 единиц). Из них 23 % расположены в сельской местности. Всего обучается 489,2 тысяч студентов. Подготовка кадров осуществляется по 213 специальностям и 693 квалификациям.

Для реализации приоритетных проектов индустриально-инновационного развития определены 10 базовых колледжей.

В 2015 году законодательно закреплены принципы дуального обучения. Образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями страны осуществляют 460 колледжей (2014 году – 280 единиц, 2015 году – 348 единиц, 2016 году – 421 единиц). Заключено 27200 договоров о сотрудничестве колледжей и работодателей с участием 3055 предприятий с охватом 31933 студентов по 80 специальностям и 160 квалификациям.

Запущен механизм регулирования региональных дисбалансов трудовых ресурсов через учебную миграцию «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға!».

В 34 колледжах северных, центральных и восточных регионов обучаются 2200 студентов.

Обеспечивается доступность технического и профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями. Установлена квота приема (с 2012 года размер квоты для инвалидов составляет 1 %).

Разрабатываются новые подходы в обновлении содержания образовательных программ ТиПО. Казахстан стал участником Туринского процесса. Это предоставляет возможность выработать действенные шаги развития системы ТиПО.

Практика ОЭСР показывает, что в настоящее время многими странами проводится работа по продвижению системы технического и профессионального образования, повышению его престижа путем обеспечения молодежи первой рабочей специальностью бесплатно.

Предоставление бесплатной первой рабочей квалификации закреплено законодательно (статья 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании»).

В рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы (далее – Программа) предусмотрены подготовка кадров с ТиПО и краткосрочное профессиональное обучение за счет республиканского бюджета.

В 2017 году в рамках Программы по подготовке кадров с ТиПО приступили к учебе 21,3 тысяч человек
Законодательно закреплена международная аккредитация учебных заведений ТиПО.

Несмотря на предпринимаемые шаги, охват ТиПО в Казахстане значительно ниже показателей развитых стран. Только 22 % населения страны считает ТиПО престижным. Тогда как в странах Евросоюза получение рабочей профессии для 71 % населения имеет позитивный имидж. Это показатели охвата, трудоустройства, размера зарплаты и мнения населения.

Расходы на ТиПО в Казахстане в 2,5-3 раза ниже показателей развитых стран мира.

Проблемы:

1) отсутствует эффективная система профориентационной работы.

В 2017 году доля молодежи типичного возраста в ТиПО (14-24 лет) составила лишь 17 % (2016 году – 16,6 %);

2) по итогам опроса ОЭСР 70 % компаний Казахстана считают низкий уровень подготовки кадров серьезным препятствием для развития бизнеса. Рабочие кадры страны не владеют навыками компьютерного проектирования, работы со сложными сварочными конструкциями, техническим английским языком. Ежегодно привлекается 30 тысяч иностранных работников, из них 24,9 тысяч (83 %) – для промышленности;

3) низкими являются показатели колледжей, подтверждающих качество подготовки специалистов. Только 7 % из них прошли аккредитацию (2016 году – 4,3 %);

4) не выработаны механизмы независимой сертификации квалификаций студентов ТиПО на базе отраслевых ассоциаций. Сертификаты уровня профессиональной подготовленности выпускников не признаются бизнес-сообществом. При этом ни одна профессиональная ассоциация работодателей до сих пор не начала свою независимую сертификацию выпускников;

5) отмечается дефицит инженерно-педагогических кадров и мастеров производственного обучения. Низкий уровень заработной платы не позволяет привлечь для преподавания опытных работников с производства;

6) мастера производственного обучения в системе ТиПО составляют только 7 % (2016 году – 13,4 %) от общего числа инженерно-педагогических работников. В развитых странах преподаватели и мастера производственного обучения являются практикующими специалистами или проходят стажировку на производстве 1 раз в 3 года. Не предусмотрены меры по прохождению стажировки на базе организаций и предприятий.

7) устаревшая материально-техническая база колледжей не обеспечивает качество подготовки кадров и привлекательность системы ТиПО;

8) в общежитиях нуждаются 10 тысяч иногородних студентов ТиПО.

Эволюция рынка труда рабочего обозначила перед системой ТиПО новые вызовы. Система ТиПО призвана сыграть ключевую роль в контексте социальных выгод, прежде всего, для человека и общества в целом.

В этой связи необходимо создать условия для увеличения охвата молодежи ТиПО, обновить образовательные программы с учетом международных стандартов и внедрить их в образовательный процесс.

С учетом современных средств коммуникаций необходимо применять в процессе обучения цифровой образовательный контент. Для обеспечения преемственности с высшим образованием необходимо осуществить переход на кредитно-модульную технологию обучения.

Высшее и послевузовское образование

Эффективным показателем инновационной экономики обозначены тренды развития вузовской науки. Усиливается интеграция университетов и бизнес-структур.

В рейтинге IMD в топ стран-лидеров, где высшее образование отвечает потребностям экономики, входят Швеция, Сингапур, Дания, Канада, Финляндия. Казахстан занимает 44 позицию среди 60 стран мира.

Реализуются проекты развития исследовательских ВУЗов. Инвестиции Китая в исследовательские университеты повысили конкурентоспособность высшего образования.

В Великобритании фокус на исследовательские университеты обеспечил устойчивое экономическое развитие страны. В 2010 году 20 ВУЗов Великобритании, объединенных в RusselGroup, принесли 22,3 млрд. дохода и обеспечили 243 тысяч рабочих мест. Более 2/3 результатов научно-исследовательских работ (далее – НИР) университетов RussellGroup внедряются в экономику, здравоохранение, культурную и социальную сферы страны.

Приоритетом высшего и послевузовского образования Казахстана обозначено триединство образования, науки и производства. Начат процесс институционального преобразования высшей школы страны. Создан первый исследовательский ВУЗ – Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева. Здесь сформирован пул ведущих ученых страны, выполняющих фундаментальные и прикладные научно-образовательные исследования.

Функционируют 27 офисов коммерциализации, 12 технопарков и 33 бизнес-инкубатора. Флагманом глобального образования и научных открытий стала автономная организация образования «Назарбаев Университет» (далее – Назарбаев Университет). В инженерных школах ВУЗа успешно стартовали инновационные образовательные и научные проекты. В 2015 году Назарбаев Университет перешел знаковый рубеж. Осуществлен первый выпуск 594 молодых высококвалифицированных специалистов (446 бакалавров и 148 магистров).

В республике в 2017 – 2018 учебном году функционировали 130 ВУЗов (10 национальных, 32 государственных, 14 негражданских, 1 АОО, 1 международный, 17 акционерных, 55 частных) (2013 – 2014 учебный год – 132, 2014 – 2015 учебный год – 127; 2015 – 2016 учебный год – 125, 2016 – 2017 учебный год – 130).

Общий контингент обучающихся в ВУЗах в 2017 – 2018 учебном году составляет 534 421 человек (2014 – 2015 учебный год – 506,4 тысяч человек, 2015 – 2016 учебный год – 455,1 тысяч человек, 2016 – 2017 учебный год – 512, 6 тысяч человек), в том числе в бакалавриате – 496 209 человек, в магистратуре – 34 609 человек, в докторантуре – 3 603 человек.

Численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) составляет – 38 212 человек (2014 – 2015 учебный год – 40 320, 2015 – 2016 учебный год – 38 087, 2016 – 2017 учебный год – 38 241). Остепененность ППС составляет 49 % (2014 – 2015 учебный год – 49,1 %, 2015 – 2016 учебный год – 50,4 %, 2016 – 2017 учебный год – 50,3 %).

Подготовка специалистов осуществляется с учетом потребностей рынка труда. 11 ВУЗов определены как базовые в подготовке высококвалифицированных кадров для успешной реализации проектов Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы (далее – ГПИИР). Профессиональные компетенции формируются в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и пожеланиями работодателей. Обеспечена преемственность образовательных программ трехуровневой модели высшего и послевузовского образования. Академическая свобода ВУЗов в определении содержания образовательных программ в бакалавриате увеличена до 55 %, магистратуре – 70 %, докторантуре – 90 %. ВУЗы могут предлагать

широкий спектр образовательных программ, способствующих укреплению их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Соотношение количества грантов магистратуры к грантам бакалавриата соответствует мировой структуре вузовского контингента (1:5).

На основе Национальной системы квалификаций, сопоставимой с Европейской, разработано 70 профессиональных стандартов подготовки специалистов с высшим и послевузовским образованием.

Расширяются образовательные контакты казахстанских ВУЗов с ведущими университетами мира. Международные научно-исследовательские проекты реализуются совместно с зарубежными вузами-партнерами. Диалог стран обеспечивает привлекательность и сопоставимость квалификаций высшего образования.

Внедрена национальная модель аккредитации ВУЗов. За 2014 – 2016 годы институциональную аккредитацию в казахстанских аккредитационных агентствах прошли 96, национальную специализированную – 86 ВУЗов. Начат постепенный переход от государственной аттестации к общественно-профессиональной аккредитации.

Развивается академическая мобильность студентов и преподавателей. В период с 2011 по 2017 год общее количество обучающихся, выехавших по программе мобильности за счет бюджетных и внебюджетных средств, составило – 11 693 человек. За последние 3 года около 7 312 студентов прошли обучение в зарубежных ВУЗах: в 2015 году – 2 329 студентов, в 2016 году – 2 473 студентов, в 2017 году – 2 510 студентов.

К реализации совместных образовательных и исследовательских программ привлекаются зарубежные ученые. За 3 года приглашено 2 455 зарубежных ученых и преподавателей из ВУЗов Европы, США, Российской Федерации, Юго-Восточной Азии и др. (в 2015 году – 992 человек, в 2016 – 765 человек, в 2017 году – 688 человек).

В 2017 году казахстанскими ВУЗаами было заключено 968 международных договоров с ВУЗаами 68-и стран мира.

В 2017 году ученые казахстанских ВУЗов совместно с зарубежными коллегами из 46 стран мира осуществили 720 научных исследований

В 42 ВУЗах на педагогических, технических, естественнонаучных специальностях обучение осуществляется на английском языке. В том числе в 15 ВУЗах по педагогическим специальностям обучаются около 3,5 тысяч человек. При этом в 2015 году уже завершили указанные программы 531 человек, из них 500 трудоустроено в НИИ, специализированных школах-интернатах для одаренных детей с углубленным изучением различных предметов, школах-гимназиях для одаренных детей и т.д.

Разработана национальная система обеспечения качества с учетом Европейских стандартов и принципов обеспечения качества (ESG), в рамках которой проводится процедура независимой аккредитации ВУЗов и образовательных программ. В настоящее время аккредитацию осуществляют 10 аккредитационных агентств: 4 казахстанских (НКАОКО, НААР, KAZSEE, ARQA) и 6 зарубежных агентств из Европы и США (ASIIN, FIBAA, ACBSP, MSA-CESS, MusiQuE, IMaREST).

В 2017 году национальные агентства: НААР и НКАОКО стали полными членами Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) и включены в Европейский реестр обеспечения качества (EQAR).

В 2017 году институциональную аккредитацию в казахстанских аккредитационных агентствах прошли 104 (в 2015 году – 72, в 2016 году – 96), национальную специализированную – 92 ВУЗов (в 2015 году – 55, в 2016 году – 86). Аккредитовано 3177 образовательных программ.

Внедряется корпоративное управление по опыту Назарбаев Университета. В 28 ВУЗах функционируют наблюдательные советы и 2 университета реорганизованы в НАО. Пересматриваются принципы функционирования попечительских советов, которые имеются в 64 ВУЗах.

Усиливается интеграция образования, науки и бизнеса. При ВУЗах функционируют 27 офиса коммерциализации, 12 технопарков, 33 бизнес-инкубатора, 130 лабораторий, в том числе 47 междисциплинарных лабораторий ГПИИР и 15 лабораторий инженерного профиля.

Казахстан занял 8 позиций в рейтинге QS 2017 года. 1 университет страны входит в «Топ-300», 1 ВУЗ в «Топ-400», 1 в «Топ-500» и 5 в

«Топ-700+», также ежегодно некоторые казахстанские ВУЗы значительно повышают свои позиции. КазНУ им. аль-Фараби занял 236 место, тем самым войдя в топ-300 рейтинга. В свою очередь, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в рейтинге QS 2017 занял 345 место. Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева занял 411 позицию и вошел в «топ-500».

В топ-700+ вошли следующие ВУЗы: Казахский национальный педагогический университет имени Абая (№ 501); Южно-Казахстанский государственный университет имени М. О. Ауэзова (№ 601); Казахстанско-британский технический университет (№ 651); Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова (№ 701+); Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (№ 701+).

Этому способствовали интеграция образования, науки и бизнеса, повышение публикационной активности ученых, рост уровня интернационализации, увеличение числа иностранных студентов, развитие двудипломного образования.

Все это положительно влияет на имидж казахстанских ВУЗов, подтверждает международное признание успехов высшего образования Республики Казахстан.

Курсовую подготовку в области менеджмента на базе Назарбаев Университета со стажировкой в Великобритании, Японии, Соединенных Штатах Америки и Сингапуре прошли 200 сотрудников ВУЗов.

Научно-педагогические кадры повышают уровень профессиональных компетенций в 30 странах мира по программе «Болашак».

Более чем в 2 раза в сравнении с 2011 годом выросло количество публикаций с высоким импакт-фактором ППС и научных работников ВУЗов.

В 115-ти ВУЗах созданы органы молодежного самоуправления.

Создана Национальная студенческая лига по футболу и баскетболу.

На Всемирной универсиаде в 2015 году казахстанская студенческая сборная завоевала 5 золотых и 6 серебряных медалей.

Проблемы:

1) подготовка кадров в ВУЗах все еще не направлена на развитие практических навыков. Образовательные программы не удовлетворяют ожидания работодателей;

2) отмечается низкий уровень выпускников ВУЗов по техническим специальностям (итоги ВОУД: в 2014 году – 72,5 баллов, при среднем балле по 6 специальностям – 81; в 2015 году – 70,6 баллов, при среднем балле по 6 специальностям – 79,1; в 2016 году – 70,8 баллов, при среднем балле по 6 специальностям – 80).

3) непрестижность профессии педагога приводит к набору слабоуспевающих абитуриентов. Отсутствуют специальные требования к приему на педагогические специальности. Выпускники педагогических специальностей не ориентированы на использование в учебной практике новых технологий обучения. Охват студентов программами обучения на трех языках остается низким. Имеется потребность в повышении языковых компетенций как студентов, так и преподавателей. Не в полной мере разработано научно-методическое обеспечение обучения на английском языке;

4) в рейтинге IMD Казахстан занимает 44 позицию по показателю «импорт студентов» среди 56 стран мира. Доля иностранных студентов составляет лишь 2,7 %, в странах ОЭСР их доля достигает 9-10 %;

5) действующие институты корпоративного управления не имеют реальных полномочий, влияющих на принятие основных решений. ВУЗами не отрегулирован механизм подотчетности перед студенческой и родительской общественностью;

6) инфраструктура и организация досуга в ВУЗах не соответствуют потребностям и ожиданиям иногородних и иностранных студентов;

7) в ВУЗах страны обучаются около 40 % (200 тысяч) иногородних студентов. В связи с этим существует потребность в общежитиях, которая составляет 65 тысяч мест. Основная потребность приходится на города Астана – 15 тысяч, Алматы – 22 тысяч и т.д. Также, в рамках программы «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға!» в северных регионах требуется обеспечить общежитиями 15 тысяч человек;

8) безбарьерная среда обучения создана в ВУЗах Акмолинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской и Южно-Казахстанской областей, городов Астаны и Алматы. В них обучается 570 студентов с особыми образовательными потребностями.

На законодательном уровне не выработаны механизмы их трудоустройства;

9) вовлеченность сельской молодежи в социальные проекты все еще остается низкой. Имеются существенные различия в условиях досуга молодежи города и села. Не в полной мере развернуто волонтерское движение. Только 9 % молодежи занимается спортом (город – 6,7 %, село – 11,8 %).

С учетом достигнутых результатов и все еще имеющихся проблем рост качественных показателей высшей школы Казахстана является критически важным. В системе высшего и послевузовского образования необходимо продолжить работу по расширению академической и управленческой самостоятельности ВУЗов. Усилить роль корпоративного управления (наблюдательные советы, советы директоров). Показателем качества предоставляемого образования должна стать оценка профессиональным сообществом образовательных программ ВУЗов на соответствие их современным компетенциям.

На сегодняшний день в МОН функционируют более 82 информационных систем и баз данных, которые осуществляют хранение и обработку административных данных по всем уровням образования.

При этом они не интегрированы и имеют разный вектор развития, что в целом приводит к неэффективности их использования. Реализация мер по цифровизации системы образования планируется осуществить в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан».

Наука

Принятый в 2011 году Закон Республики Казахстан «О науке» открыл новые возможности для передовых научных достижений. Новшеством казахстанской науки стал Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности» (далее – Закон).

Основными положениями законодательно регламентируется создание условий для развития казахстанской науки во благо интересов экономики и бизнеса.

Создана принципиально новая модель управления наукой. Определены механизмы финансирования научных исследований – базовое, грантовое и программно-целевое. Независимую экспертизу проводит Национальный центр государственной научно-технической экспертизы.

Семь национальных научных советов (далее – ННС) являются коллегиальным органом принятия решений.

В 2015 году успешно завершен проект казахстанской науки и Всемирного Банка «Коммерциализация технологий». Реализованы 65 научных проектов. Заключены 6 лицензионных соглашений.

Инновационное развитие экономики предполагает рост качественных показателей науки. В настоящее время наука, в том числе структура научных грантов и программ переориентирована на нужды ГПИИР, содержащей механизмы финансирования работ по внедрению инноваций в производство. Это приведет к интеграции с бизнесом и зарубежным научным сообществом.

НИОКР выполняют 386 научные организации, в них работают более 22,9 тысяч научных сотрудников.

В целях обеспечения доступа к мировым научным изданиям и повышения публикационной активности ученым ВУЗов и научных организаций страны представлен бесплатный доступ к мировым информационным ресурсам крупнейших зарубежных компаний Clarivate Analytics, Springer, Elsevier.

Отмечается значительный рост публикационной активности казахстанских ученых в международных рейтинговых изданиях. В 2017 году количество публикаций казахстанских ученых по данным Web of Core Collection (Clarivate Analytics) составляет – 2321 (в 2016 году – 2066 единиц), по данным Scopus компании Elsevier составляет 3282 единиц (в 2016 году – 3232 единицы).

Значительными стимулами для ученых являются Государственная премия в области науки и техники имени аль-Фараби, 7 именных премий МОН РК, государственные научные стипендии: 50 – для молодых ученых, 25 – для выдающихся ученых.

Стабилизировалась ситуация с кадровым потенциалом. Общее количество работников, занимающихся научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами в 2017 году составило 22,081 тысяч человек, (2015 год – 27,7 тысяч человек, 2016 год – 22,9 тысяч человек) из них специалистами-исследователями являются 17 205 человек. Численность докторов наук, выполнявших научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы составила 1822 человека, докторов по профилю – 380 человек, докторов философии PhD – 597 человек, кандидатов наук – 4 262 человек и численность магистров составила 3908 человек.

Однако, за три года снизилось количество ученых в возрасте до 35 лет с 9 008 до 8 816 человек (в 2015 году – 9 008; в 2016 году – 8 167, в 2017 году – 8 816).

Проблемы:

1) сохраняется разрыв между наукой и образованием. Научные результаты не сосредотачиваются в сфере образования. 66,3 % казахстанских работодателей-участников социологических опросов отметили отсутствие опыта сотрудничества с ВУЗами в сфере НИОКР. Научный потенциал ВУЗов используется неэффективно. Межведомственные барьеры, недостаточное финансирование, отсутствие экономических стимулов у частного сектора препятствуют успешной интеграции образования, науки и производства. Не в полной мере развиты институциональные формы поддержки инновационных структур. Удельный вес научных разработок более чем в десять раз ниже уровня развитых стран. ВУЗами коммерциализируются только 0,1 % финансируемых научно-исследовательских разработок;

2) остается низкой материально-техническая оснащенность научно-исследовательской инфраструктуры;

3) приоритеты финансирования научно-технической деятельности формируются в большей части без участия индустрии;

4) слабо развито научное предпринимательство. Результаты научно-технической деятельности остаются невостребованными для бизнеса и не применяются предприятиями в производственных процессах;

5) слабо обеспечен переход от фундаментальных знаний к их практической реализации. Это значительно снижает ценность результатов научного труда с точки зрения общества и экономики;

6) отсутствует единый оператор, осуществляющий администрирование и контроль международных научных проектов;

7) не развиты национальные профессиональные сообщества научных работников, привлекаемых к независимой экспертизе;

8) Казахстан значительно отстает по показателям результативности НИОКР от развитых стран. За 5 лет затраты на опытно-конструкторские разработки выросли в 3 раза, однако они значительно ниже, чем в странах ОЭСР;

9) продажи прав интеллектуальной собственности в Казахстане намного ниже, чем в России и Сингапуре. Внутренние затраты на исследования и разработки в 14 раз ниже стран ОЭСР;

10) отсутствует комплексная система мониторинга реализации научных исследований;

11) в сфере образования и науки Казахстана функционирует негибкая система государственного контроля;

12) процедуры государственного контроля бюрократизированы (обязательное соответствие 551 параметру 15 нормативных правовых актов);

13) отсутствует систематизированная информационная база данных контрольных мероприятий. Это ограничивает мониторинг и анализ деятельности организаций образования;

14) имеется значительный разрыв между внутренней и внешней оценкой организации образования. По самооценке 100 % считают свою деятельность удовлетворительной. При этом проходят государственную аттестацию 58 % детсадов, 59 % школ, 11 % колледжей, 46 % ВУЗов;

15) отсутствует Единая методика оценки качества, эффективности и мониторинга результатов НИР.

Новые задачи в сфере образования требуют совершенствования системы контроля и оценивания, в том числе изучения и внедрения лучшего опыта Ofsted.

Таким образом, анализ реализованных пошаговых действий в сфере образования и науки определяет следующее.

1. Сильные стороны:

- 1) обновление законодательной базы образования и науки;
- 2) ускоренные темпы инфраструктурных решений;
- 3) развитие ГЧП;
- 4) трансляция опыта НИШ и Назарбаев Университета;
- 5) улучшение позиций в международных рейтингах качества образования;
- 6) реструктуризация системы повышения квалификации педагогических работников;
- 7) внедрение элементов дуального обучения в системе ТиПО;
- 8) расширение академической свободы ВУЗов;
- 9) увеличение вузовской науки в инновационных проектах;
- 10) рост публикационной активности ППС и ученых;
- 11) развитие интеллектуальных кластеров на базе Назарбаев Университета и Парка инновационных технологий.

2. Слабые стороны:

- 1) низкий статус педагога и ученого;
- 2) дефицит педагогов с высшим специальным дошкольным образованием;
- 3) низкая доля учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла (далее – ЕМЦ) на английском языке;
- 4) наличие трехсменных и аварийных школ;
- 5) недостаточный охват учащихся дополнительным образованием;
- 6) низкий уровень функциональной грамотности школьников;
- 7) низкий уровень информатизации школ;
- 8) несовершенство ЕНТ;
- 9) отсутствие механизмов выравнивания результатов школ;
- 10) недостаточная профориентационная работа в школах;

-
- 11) низкий престиж ТиПО;
 - 12) отсутствие законодательных норм проведения оценки уровня профессиональной подготовленности работодателями;
 - 13) дефицит инженерно-педагогических кадров с опытом работы на производстве;
 - 14) отсутствие механизмов подтверждения качества системы ТиПО;
 - 15) недостаточное развитие инклюзивного образования;
 - 16) недостаточное качество подготовки педагогических кадров;
 - 17) дефицит кадров, специализирующихся в коммерциализации;
 - 18) региональные диспропорции инновационных структур ВУЗов;
 - 19) дисбаланс между низкой патентной активностью и высокой публикационной активностью ППС ВУЗов;
 - 20) непривлекательность высшего и послевузовского образования для иностранных граждан;
 - 21) невысокий уровень менеджмента в образовании и науке;
 - 22) низкий уровень участия работодателей в разработке содержания образовательных программ;
 - 23) слабая материально-техническая база организаций образования и науки.
3. Возможности:
- для государства:
- 1) повышение конкурентоспособности казахстанского образования и науки;
 - 2) повышение качества человеческого капитала;
 - 3) обеспечение социальных и правовых гарантий качества жизни детей;
 - 4) инвестиционная поддержка образования и науки со стороны международных организаций и работодателей;
 - 5) новые эффективные методы управления в образовании и науке;
 - 6) доступность, привлекательность, качество и открытость сферы образования и науки;

- 7) улучшение показателей в международных рейтингах;
- 8) повышение ответственности родителей за воспитание ребенка;
- 9) внедрение разработанных инновационных проектов в производство.

4. Угрозы:

- 1) низкая мотивация труда педагога;
- 2) более привлекательные для ученых условия работы за рубежом;
- 3) низкий уровень стремления к самообразованию и профессиональному росту среди педагогических кадров;
- 4) срывы сроков ввода в эксплуатацию объектов образования.

Запланированные меры в рамках Программы будут способствовать решению обозначенных проблем для дальнейшей модернизации системы образования и науки с перспективой повышения конкурентоспособности системы и ее приближения к лучшим практикам стран ОЭСР.

Меры по воспитанию высоконравственных граждан и патриотов своей Родины будут проводиться в рамках специального проекта «Туған жер» Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», которая состоит из 4 направлений – «Өлкетану», «Отаным-тағдырым», «Саналы Азамат», «Кітап – білім бұлағы». Местными исполнительными органами (далее – МИО) будет организована системная работа по реализации проекта по всем направлениям.

4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Программы

Цель: повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики.

Цель 4.1: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению.

Целевой индикатор:

№	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные
---	-----------	----------	---------------------	--------------	------	------	---------------

п /п							исполните- ли
Дошкольное воспитание и обучение							
1	Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением	%	административные данные МОН	-	87,5	100	МИО

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1	Доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническим и профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»	%	административные данные МОН	34,8	40	50	МИО, МОН

2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации

№ п /п	Показатель	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля дошкольных организаций с полным днем пребывания от общего количества всех видов	%	административные данные МОН	73,1	79,5	85,0	МИО, МОН
2.	Доля мест в частных дошкольных организациях от общего количества предоставленных мест	%	административные данные МОН	19,5	28,2	35	МИО
3.	Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	%	административные данные МОН	9,1	15	30	МИО, МОН

3. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис-
--------	------------------------	----------	---------------------	--------------	------	------	-------------------------------------

							пол- ните- ли
1.	Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей дошкольного возраста	%	отчетная информация МИО	-	60	80	МИО, МОН

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информа- ции	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей дошкольных организаций	%	отчетная информация АО «Өрлеу»	50	75	100	МОН, МИО
2.	Доля дошкольных организаций, прошедших аттестацию от общего количества дошкольных организаций, подлежащих аттестации	%	Официальные данные Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН	83	85	87	МИО
3.	Доля руководителей государственных детских садов прошедших курсы повышения квалификации в области менеджмента от общего количества руководителей государственных детских садов	%	отчетная информация АО «Өрлеу»	-	-	21,5	МОН, МИО
4.	Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами через портал электронного Правительства	%	административные данные МОН	-	-	80	МИО, МОН

Цель 4.2: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина

Целевой индикатор:

№ п /п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответ- ствен- ные испол- ните- ли
Среднее образование и охрана прав детей							
1.	Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ, (в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в	%	административные данные МОН	-	100	100	МИО

	2018 году – 3, 6, 8 классы; в 2019 году – 4, 9, 10 классы, в 2020 году – дошкольные группы и классы, 11 класс)						
2.	Результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР	баллы	официальные данные ОЭСР	-	PISA-2015: математика – 440, естествознание – 430, чтение – 400;	PISA-2018: математика – 465, естествознание – 460 чтение – 434; ICILS-2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся 8-х классов – 350,	МОН
3.	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа детей	%	административные данные МОН, данные республиканского банка данных	-	-	10	МИО МОН

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа профессии педагога и повышение их качественного состава

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1.	Доля молодых педагогических работников от общего количества педагогических работников	%	административные данные МОН	2,7	3,0	3,5	МИО
2.	Доля педагогических работников с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников	%	административные данные МОН	49,8	52	54	МИО
3.	Доля педагогических работников организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации по обновленному содержанию от их общего количества	%	отчетная информация АО «Өрлеу»	-	-	25,2	МОН, МИО

2. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1.	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	административные данные МОН	30	55	70	МИО, МОН
2.		%		-	-	95	

	Доля школ, обеспеченных широкополосным интернетом (4 мбит/с и более)		административные данные МОН				МИО, МОН
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	----------

3. Обновление содержания среднего образования

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От-вет-ствен-ные ис-пол-ните-ли
1.	Доля детей, охваченных обновленным содержанием образования	%	административные данные МОН	-	36,4	95,4	МИО
2.	Результаты казахстанских учащихся в ВОУД	бал-лов	официальные данные Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН	9 класс – 37,4	4 класс – не менее 20, 9 класс – не менее 55	4 класс – не менее 25, 9 класс – не менее 60, 11 класс – не менее 50	МИО, МОН
3.	Доля школ, применяющих ИКТ (электронные журналы и дневники) в образовательном процессе	%	административные данные МОН	-	-	95	МИО
4.	Доля школ, применяющих электронные ресурсы в образовательном процессе (цифровые образовательные ресурсы, электронные уроки и др.)	%	административные данные МОН	-	-	100	МИО

4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источ-ник ин-форма-ции	2015 (факт.)	2017	2019	От-вет-ствен-ные ис-пол-ните-ли
1.	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%	админи-стратив-	61	68	80	МИО

			ные дан- ные МОН				
2.	Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканскими детско-юношескими спортивными турнирами (Спартакиада школьников и др.)	%	административные данные МОН	27,3	28	38	МИО, МОН
3.	Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями «Жас ұлан», «Жас қыран»	%	административные данные МОН	40	48	66	МИО, МОН, МКС
4.	Доля школьников, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»	%	административные данные МОН	-	-	100	МИО МОН, МКС

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля школ, создавших попечительские советы	%	административные данные МОН	61,1	62	98	МИО
2.	Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования	%	отчетная информация АО «Өрлеу»	60	80	100	МОН, МИО
3.	Доля школ, перешедших на автоматизированные государственные услуги через портал электронного Правительства	%	административные данные МОН, информация МИК	-	-	50	МИО, МОН

6. Обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№ п /п	Показатель	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол-
--------------	------------	-------------	---------------------	-----------------	------	------	---

							ните- ли
1.	Доля безнадзорных и беспризорных детей, прошедших социальную адаптацию и переданные в семьи от общего количества детей, поступивших в Центры адаптации несовершеннолетних	%	данные с республиканского банка данных	-	-	89	МИО, МОН
2.	Доля детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, обеспеченных семейным устройством от общего числа вновь выявленных детей данной категории	%	данные с республиканского банка данных	-	-	68	МИО, МОН
3.	Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованными формами летнего отдыха и оздоровления, в общей численности детей данной категории	%	административные данные МОН, данные с республиканского банка данных	-	-	73	МИО, МОН

Цель 4.3. социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования.

Целевой индикатор:

№ п /п	Индикатор	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
Техническое и профессиональное образование							
1.	Доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста	%	общегосударственная статистика КС МНЭ	-	-	41,4	МОН

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение престижа системы ТиПО

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Прирост количества принятых студентов в организации технического и профессионального образования по государственному образовательному заказу (в 2016 году - 79895 студентов)	%	административные данные МОН	-	-	24,5	МИО, МОН

2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров

№	Показатели результатов			2015	2017	2019	
---	------------------------	--	--	------	------	------	--

п /п		Ед. изм.	Источ- ник ин- форма- ции	(факт.)			От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием	%	админи- стра- тивные данные МОН	40,7	41,6	50	МИО
2.	Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями	%	админи- стра- тивные данные МОН	15	25	40	МИО
3.	Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по ИТ компетенциям	%	админи- стра- тивные данные МОН	-	-	20	МОН, НАО «Хол- динг «Кәсі- пкор» (по согла- сова- нию)

3. Обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источ- ник ин- форма- ции	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1.	Доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе утвержденных профессиональных стандартов	%	отчетная информа- ция МОН	-	-	56	МОН, НАО «Холдинг «Кәсіпкор» (по согласованию), МТСЗН
2.	Доля обновленных типовых учебных планов и программ с учетом модульно-компетентностного подхода	%	отчетная информа- ция МОН	-	-	100	МОН, НАО «Холдинг «Кәсі- пкор» (по согла- сованию)
3.	Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения	%	админи- стратив- ные дан- ные МОН	-	-	62	МИО, МОН, Национальная па- лата предприни- мателей Респуб- лики Казахстан «Атамекен» (НПП) (по согла- сованию)

4. Укрепление у обучающихся организаций ТиПО духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля обучающихся в организациях ТиПО, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи др.)	%	административные данные МОН	30	40	60	МИО
2.	Доля обучающихся в организациях ТиПО, охваченных спортивными секциями	%	административные данные МОН	40	60	70	МИО
3.	Доля организаций ТиПО, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»	%	административные данные МОН	-	-	60	МИО

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля государственных колледжей, внедряющих лучший опыт НАО «Холдинг «Кәсіпқор»	%	административные данные МОН	-	9,2	31	МОН, НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (по согласованию)
2.	Доля руководителей государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших повышения квалификации в области менеджмента	%	административные данные МОН, отчетная информация МОН	-	-	7,1	МОН, НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (по

							согла- сова- нию)
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

Цели 4.4: обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием.

Целевые индикаторы:

№ п /п	Индикатор	Ед. изм.	Источник инфор- мации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
Высшее и послевузовское образование							
1.	Доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста	%	статистическая отчётность КС МНЭ	-	-	45,9	МОН
2.	Количество ВУЗов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR топ-200 топ-300 топ-500 топ-701+	ед.	официальная информация QS-WUR	0 1 1 7	0 2 2 7	2 2 3 9	МОН, МЗ, МКС, МСХ, ЦБ- ПАМ (по согла- сова- нию), ВУ- Зы (по согла- сова- нию)

Достижение задач будет измеряться следующими показателями:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров

№ п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник инфор- мации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля государственного образовательного заказа на магистратуру и докторантуру от общего объема госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием	%	административные данные МОН	-	-	25	МОН
2.		%		2,5	3	5	

	Доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе		КС МНЭ статистический бюллетень «Выс- шие учебные за- ведения РК»				МОН, МЗ, МСХ, МКС, ВУЗы (по согла- сова- нию)
3.	Доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для обучения студентов с особыми образовательными потребностями	%	административ- ные данные МОН	12	25	100	МОН, ВУЗы (по согла- сова- нию)

2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Ис- точ- ник ин- фор- мации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Количество новых образовательных программ, в том числе разработанных в рамках ГПИИР совместно с зарубежными экспертами	ед.	адми- ни- стра- тив- ные дан- ные МОН	24	48	72	МОН, МИР, ВУЗы (по согла- сова- нию)
2.	Доля казахстанских ВУЗов, прошедших международную аккредитацию в агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования	%	адми- ни- стра- тив- ные дан- ные МОН	-	-	93	МОН, ВУЗы (по согла- сова- нию)

3. Укрепление у обучающихся ВУЗов духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник ин- формации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол-
----------	------------------------	-------------	--------------------------	-----------------	------	------	---

							ните- ли
1.	Доля студентов ВУЗов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	%	администра- тивные дан- ные МОН	17	25	45	МОН, ВУЗы (по согла- сова- нию)
2.	Доля ВУЗов, участвующих в Национальной студенческой лиге	%	администра- тивные дан- ные МОН	22,5	45	72	МОН, ВУЗы (по согла- сова- нию)
3.	Доля ВУЗов, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»	%	отчетные данные ВУ- Зов	-	-	100	МОН, ВУЗы (со- гласо- ва- нию)

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источ- ник ин- форма- ции	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные ис- пол- ните- ли
1.	Доля гражданских ВУЗов, в которых функционируют органы корпоративного управления (наблюдательные советы, попечительские советы и советы директоров), от общего числа ВУЗов	%	админи- стратив- ные дан- ные МОН	72	80	95	МОН, ВУЗы (со- гласо- ва- нию)
2.	Доля гражданских ВУЗов, внедряющих опыт Назарбаев Университета	%	админи- стратив- ные дан- ные МОН	22	36	50	МОН, ВУЗы (по согла- сова- нию)

Цели 4.5: обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Целевые индикаторы:

№п /п	Индикатор	Ед. изм.	Источник ин- формации	2015 (факт.)	2017	2019	От- вет- ствен- ные
----------	-----------	-------------	--------------------------	-----------------	------	------	------------------------------

							ис- пол- ните- ли
Наука							
1.	Доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования НИОКР	%	КС МНЭ	19,1	21,2	22,3	МОН
2.	Доля коммерциализируемых проектов от общего количества прикладных научно-исследовательских работ	%	отчетная информация МОН	16,7	17,5	20	МОН

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Увеличение вклада науки в развитие экономики страны

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответ- ственные исполните- ли
1.	Доля расходов бизнеса в общем объеме затрат на НИОКР	%	Статистические дан- ные	21,8	23	25	МОН, научные организа- ции (по со- гласова- нию), ВУЗы (по согласова- нию), МВД, МИР, МСХ, МЗ, МЭ, МОАП, МО, МКС, МИК, МНЭ, МИО
2.	Прирост охранных документов и авторских свидетельств, а также инновационных патентов от общего количества 2016 года (1270 единиц)	Ед.	отчетная информация МОН РК	-	-	1350	МОН, МИО, МВД, МИР, МСХ, МЗ, МЭ, МО- АП, МО, МКС, МНЭ, МИК, МИО
3.	Доля дохода от инновационной и научной деятельности от валового дохода ВУЗов ГПИИР	%	админи- стративные данные МОН	8	10	15	МОН, ВУ- Зы (по со- гласова- нию), МСХ

2. Укрепление научного потенциала и статуса ученого

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1.	Прирост исследователей от общего количества исследователей в 2014 году (18 930 человек)	%	отчетная информация МОН	3,4	10,2	18	МОН, научные организации (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)
2.	Прирост публикаций в международных журналах от общего количества публикаций в 2014 году (2784 единиц) (по базе данных Web of Science Core Collection и Scopus).	%	данные базы данных Web of Science Core Collection и Scopus	0	12	20	МОН, научные организации (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)
3.	Уровень цитируемости публикаций по базе Web of Science Core Collection (Clarivate Analytics) от общего количества публикаций за 2014 год (1 245 единиц)	%	Официальные данные Clarivate Analytics	25	35	50	МОН, научные организации (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)

3. Модернизация инфраструктуры науки

№п /п	Показатели результатов	Ед. изм.	Источник информации	2015 (факт.)	2017	2019	Ответственные исполнители
1.	Количество внедренческих подразделений в организациях высшего образования и НИИ	ед.	административные данные МОН, отчетная информация МОН	43	76	109	МОН, ВУЗы (по согласованию), НИИ (по согласованию)
2.		%		10	12	15	

	Доля обновленного научного оборудования государственных ВУЗов, НИИ, реализующих НИОКР		отчетная информация МОН				МОН, МИР, МЗ, МОАП, МСХ, МЭ, МКС, МТСЗН, АДГ- СПК (по согласо- ванию), МИО
3.	Доля гражданских ВУЗов, создавших офисы коммерциализации, технопарки, бизнес-инкубаторы	%	административные данные МОН	13	15	30	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки

№	Показатели результатов	Ед. изм.	Источ-ник ин-форма-ции	2015 (факт.)	2017	2019	Ответ-ственные исполните-ли
1.	Доля высокоэффективных и среднеэффективных проектов в общем количестве прикладных исследований (проектов)	%	отчет-ная ин-форма-ция МОН	59,9	69,9	75	МОН, науч-ные орга-низации (по согла-сованию), ВУЗы (по согласо-ванию), МСХ, МЗ
2.	Рост эффективности деятельности научных организаций в соответствии с рейтинговой оценкой научно-технической деятельности научных организаций и ученых	%	отчет-ная ин-форма-ция МОН	5	7	10	МОН, науч-ные орга-низации (по согла-сованию), ВУЗы (по согласо-ванию)

5. Основные направления, пути достижения поставленных целей Программы и соответствующие меры

Дошкольное воспитание и обучение

Среднее образование и охрана прав детей

Техническое и профессиональное образование

Высшее и послевузовское образование

Наука

Дошкольное воспитание и обучение

Цель: Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению

Целевой индикатор: Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением

Задачи:

1. Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии.

К 2020 году планируется повысить долю педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование, до 50 %.

Для достижения данного показателя ежегодно будет увеличиваться государственный образовательный заказ на подготовку педагогических кадров в ВУЗах и колледжах по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (в 2015 году выделено в колледжах 1 805 грантов, в ВУЗах – 295 грантов, в 2019 году в колледжах – до 2 200, в ВУЗах – до 350 грантов).

Ежегодно около 7000 педагогов дошкольного воспитания и обучения будут проходить курсы повышения квалификации за счет средств бюджета. Кроме того, педагоги дошкольных организаций ежегодно будут повышать квалификацию за счет внебюджетных средств.

В связи с введением в дошкольную программу занятий по письму и чтению будут прорабатываться вопросы установления с 2020 года воспитателям доплаты к должностному окладу. Также планируется включить воспитателей с 2019 года в новую систему аттестации педагогов с установлением доплат.

2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации.

Дошкольные организации будут развиваться как в количественном, так качественном отношении, будут ориентированы на удовлетворение потребности населения с учетом демографической ситуации.

К 2020 году будут созданы 189,9 тысяч новых мест (2017 году – 68,1 тысяч; 2018 году – 64,7 тысяч; 2019 году – 57,1 тысяч), что позволит повысить показатель охвата детей, в том числе из малообеспеченных семей, дошкольным воспитанием и обучением.

Данные места будут обеспечены за счет расширения сети дошкольных организаций (открытие на 1-х этажах, возврат ранее приватизированных садов, высвобождение отдельно стоящих зданий коммунальной собственности, находящихся в аренде, передача иных пригодных зданий, открытие частных детских садов и мини-центров и др.) из средств местного бюджета и механизмов ГЧП.

При этом будет увеличиваться сеть дошкольных организаций с полным днем пребывания.

Активная и целенаправленная информационная работа о преимуществах ГЧП и размещение государственного образовательного заказа обеспечат ощутимый рост сети частных дошкольных организаций.

Реализация проектов ГЧП об оказании услуг по дошкольному воспитанию и обучению будет осуществляться в виде закупа определенного объема услуг государством у частного партнера, путем заключения договора между местными исполнительными органами и частными организациями дошкольного образования. Для этого будет разработан типовый договор ГЧП.

В рамках договора местные исполнительные органы гарантирует меры государственной поддержки по потреблению услуг дошкольного воспитания и обучения у частной дошкольной организации, на сроки не менее 3 лет.

Частная дошкольная организация обязана в рамках проекта ГЧП использовать государственную поддержку исключительно для оказания услуг по дошкольному воспитанию и обучению детей.

Будет продолжена работа по автоматизации процесса распределения в детские сады.

3. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

С 2017 года во всех организациях дошкольного воспитания и обучения поэтапно внедрены элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского и иностранного языков.

В 2017 году разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях.

С 2019 года для раннего развития детей будут внедрены единые стандарты, развивающие социальные навыки и навыки самообучения.

Диагностика будет проводиться в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый), результаты заполняются в «Листах наблюдений». На основании полученных данных заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

Продолжится работа по разработке и внедрению учебно-методических комплексов (далее – УМК), в том числе специальных программ для детей с особыми образовательными потребностями по 8 видам нарушений.

Будет трансформирована предшкольная подготовка детей 6 лет в 1-ый класс с 2019 – 2020 учебного года.

С 2017 года апробирован и внедрен механизм дистанционного обучения родителей по уходу за детьми дошкольного возраста и их развитию (ежегодно не менее 2-х тысяч родителей детей 1-6 лет, не посещающих дошкольные организации, в каждом регионе) через портал «Отбасы.kz».

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения.

Получит дальнейшее совершенствование уведомительный порядок о начале и прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, который направлен на усиление контроля за деятельностью дошкольных организаций и повышение ответственности субъектов сферы дошкольного образования.

Ежегодно 20 % дошкольных организаций образования будут проходить процедуру государственной аттестации с целью контроля соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Будет прорабатываться вопрос внедрения механизма профилактического контроля на основе оценки степени риска.

В соответствии с Концепцией социального развития Республики Казахстан до 2030 года продолжится работа по совершенствованию системы оценки образовательных достижений.

Ежегодно 20 % руководителей дошкольных организаций будут проходить курсы повышение квалификации в области менеджмента. В образовательные программы курсов повышения квалификации будут включены инновационные формы управления по развитию лидерских качеств в условиях новой парадигмы образования.

Будут приняты меры по формированию у воспитанников дошкольных организаций культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов.

Среднее образование и охрана прав детей

Цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина.

Целевые индикаторы:

1) доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ, в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в 2018 году – 3, 6, 8, классы; в 2019 году – 4, 9, 10 классы, в 2020 году – (предшкольные группы и классы), 11 класс;

2) результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР, в 2017 году – PISA-2015: математика – 440 баллов, естествознание – 430 баллов, чтение – 400 баллов, в 2019 году – PISA-2018:

математика – 465 баллов, естествознание – 460 баллов, чтение – 434 баллов;
ICILS-2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся
8-х классов – 350 баллов;

3) доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего
числа детей, в 2019 году – 10 %.

Задачи:

1. Повышение престижа профессии педагогов и их качественного состава.

Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам.
Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью
деятельности педагога, получают отражение в педагогическом портфолио.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным
программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в
том числе с 2019 года с применением дистанционных технологий.

В 2018 году будут пересмотрены типовые учебные планы для снижения
нормативной учебной нагрузки учеников.

С 2018 года будет увеличен должностной оклад учителей, переходящих на
преподавание по обновленному содержанию на 30 %.

В 2018 году будет внедрена новая сетка доплат к должностному окладу
учителей за педагогическое мастерство (с увеличением от 30 % до 50 %) при
присвоении и/или подтверждении категории на основании результатов
национального квалификационного теста.

Будет предусмотрена доплата к заработной плате учителям, преподающим
предметы на английском языке.

Казахстанские учителя примут участие в исследовании TALIS, по
результатам которого будут выработаны рекомендации по улучшению
качественного состава учительского корпуса страны.

С учетом перехода на обновленное образование будет модернизировано
содержание образовательных программ ВУЗов.

С 2017 – 2018 учебного года в 15 базовых ВУЗах, осуществляющих
подготовку педагогических кадров по 4 педагогическим специальностям
естественно-математического направления, будет осуществлен переход на

англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке для ВУЗов.

При отборе учителей для школ будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

Профессиональное развитие педагогов школ будет продолжено в рамках курсов повышения квалификации по обновленному содержанию среднего образования.

В целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении будет проработан вопрос перезапуска системы наставничества в школах, который предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2. Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования.

Строительство школ взамен аварийных, а также для ликвидации трехсменных школ и дефицита мест будет осуществляться за счет республиканского и местного бюджетов, частных школ и механизма ГЧП.

Мониторинг аварийных и трехсменных школ будет проводиться на постоянной основе.

Будут приняты меры по развитию инфраструктуры образования в моногородах за счет средств МБ и механизма ГЧП.

В целях развития сети школ, в том числе частных, а также повышения эффективности расходов бюджета на строительство и содержание объектов образования, будут пересмотрены СанПины и СНиПы школ, в части снятия излишних требований.

За счет средств местного бюджета и ГЧП продолжится укрепление материально-технической базы школ.

Информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в образовательный процесс посредством механизма ГЧП. Школы будут подключены к системам электронных журналов и дневников.

Будут выравнены уровни обучающихся независимо от места проживания (город или село), а также между преподавателями всех уровней образования. Значительно увеличится скорость модернизации образовательного процесса.

Продолжится работа по обеспечению бесплатным горячим витаминизированным питанием учащихся из числа отдельных категорий детей, определенных законодательством Республики Казахстан.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями.

Сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции расширится с 149 единиц до 185 в 2019 году, психолого-медико-педагогических консультаций – с 58 единиц до 85 в 2019 году.

В организациях среднего образования педагогические советы будут определять уровень и особенности развития познавательной деятельности, изучать эмоционально-волевое и личностное развитие обучающегося (воспитанника) для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, организовывать взаимодействие между педагогами, непосредственно работающими с обучающимся (воспитанником).

Для решения проблем МКШ будет продолжена работа по организации подвоза детей к школе и из школы домой.

Продолжится работа по созданию опорных школ (ресурсных центров). К 2020 году их число будет доведено до 200 единиц. Также будут проработаны вопросы их обеспечения цифровым контентом в онлайн и офлайн режимах.

Школы будут оснащены технической инфраструктурой за счет местного бюджета, механизма ГЧП и займа Всемирного Банка.

В целях создания единой среды коммуникаций организаций среднего образования будут проработаны вопросы по оснащению учителей мобильными рабочими устройствами.

Для мониторинга и администрирования мобильной среды коммуникаций будет проработан вопрос по разработке и внедрению системы управления мобильными рабочими устройствами.

В целях соблюдения авторских прав и защиты от вредоносного программного обеспечения будет прорабатываться вопрос лицензирования программным обеспечением и оборудованием МОН.

3. Обновление содержания среднего образования.

Будет продолжена работа по международной интеграции системы среднего образования с учетом обновления содержания в соответствии со стандартами ОЭСР.

Переход на обновленное содержание образования будет осуществляться по отдельному графику.

Обновление содержания среднего образования будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения. Формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения учащихся, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, а также повысит их мотивацию на развитие функциональной грамотности, умений и навыков в обучении, улучшит качество образовательного процесса. Учебные программы будут включать STEM-элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Переход на 12-летнее образование подразумевает введение обучения детей чтению, письму (Әліппе – Букварь) и базовым математическим расчетам уже с 5-летнего возраста частично в детсадах, частично в школах.

Будет разработан единый методологический подход к обеспечению преемственности содержания учебников по уровням среднего образования.

Качество преподавания математических и естественных наук будет повышаться путем внедрения цифровых образовательных ресурсов, повышения квалификации учителей, укрепления материально-технической базы школ.

Будет продолжен переход на 5-дневное обучение.

Поэтапно будет осуществлен переход на критериальную систему оценивания обучающихся и организаций образования в соответствии со схемой перехода на обновленное содержание образования.

Образовательная политика будет направлена на снижение региональных диспропорций в качестве обучения.

С 2018 года в рамках займа Всемирного Банка начнется реализация проекта «Модернизация среднего образования Республики Казахстан» по поддержке повышения качества и снижения неравенства в школьном образовании.

В целях ранней профориентации учащихся в общеобразовательных школах будут создаваться кабинеты профориентации. В процессе профессионального самоопределения учащихся активно будут участвовать работодатели и родители.

Важной частью среднего образования должна стать ежегодная профессиональная диагностика каждого учащегося 7 и 10 классов и ориентация на востребованные на рынке труда специальности.

Во всех регионах страны с 2018 года будет создаваться сеть детских технопарков и бизнес-инкубаторов со всей необходимой инфраструктурой, включая компьютеры, лаборатории, 3D-принтеры на базе дворцов школьников за счет средств местного бюджета, в том числе за счет спонсорских средств.

Развитие обучения на трех языках в казахстанских школах будет осуществляться по опыту 33 специализированных школ, 20-ти НИШ и 27-ти лицеев «Білім-инновация».

С 2019 – 2020 учебного года будет начат поэтапный переход на изучение по желанию учащихся и от готовности школ предметов естественно-научного цикла (информатика, физика, химия и биология) на английском языке в 10-11 классах.

В процессе обучения на трех языках будет усилен статус казахского языка. Учебники по казахскому языку для школ с русским языком обучения будут построены на лексико-грамматическом минимуме. Русский язык будет сохранен как язык обучения во всех школах с русским языком обучения и как обязательный предмет во всех школах, независимо от языка обучения.

Будут разработаны отечественные учебники и УМК по языковым дисциплинам в соответствии с Единым языковым стандартом обучения трем языкам, что обеспечит достижение нового качества технологий обучения, развитие современной учебно-методической и научно-педагогической базы.

Будут разработаны и внедрены отечественные учебники и УМК на английском и других иностранных языках по четырем предметам (информатика, физика, химия и биология) для старшей школы.

Потребность в педагогических кадрах для ведения предметов естественно-научного цикла (далее – ЕНЦ) на английском языке и внедрения трехязычия будет решаться за счет:

- 1) выпускников программы «Болашақ» через механизм привлечения к преподаванию в организациях образования;
- 2) целевой подготовки учителей в ВУЗах и колледжах;
- 3) повышения квалификации школьных учителей по методике преподавания физики, химии, биологии и информатики на английском языке;
- 4) программы по обмену студентами и привлечения волонтеров.

Учебное и научно-методическое обеспечение обучения на трех языках будет осуществляться в рамках внесения изменений и дополнений в программы уровня обучения языку (казахский, русский, английский) на основе CEFR (2016 – 2017 года).

В педагогических ВУЗах будут предусмотрены механизмы внедрения опыта НИИ, в части методики преподавания предметов на английском языке в старших классах, а также будет усилено качество подготовки педагогических кадров, обеспечивающее достаточный уровень (B2 и выше) языковых компетенций для преподавания предметов ЕНЦ на английском языке.

Будут разработаны и адаптированы учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также учебники и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Поэтапно будет осуществляться обеспечение МНО специальных организаций образования и классов учебниками и УМК с рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Будет продолжено участие Казахстана в международных исследованиях TIMSS, PIRLS, PISA.

Впервые в 2018 году казахстанские школьники примут участие в международном исследовании ICILS.

В целях совершенствования действующего формата ЕНТ будут предусмотрены разделение процедуры ЕНТ на итоговую аттестацию в школе и вступительные экзамены в ВУЗ, а также расширение использования тестов, ориентированных на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, владение английским языком, а также базовых компетенций (функциональная грамотность).

Для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем МОН будут проработаны вопросы их методологического и технического сопровождения (систем электронных журналов и дневников, электронный документооборот, панель руководителя и др.)

В целях дальнейшего сокращения цифрового неравенства между организациями среднего образования и автоматизации образовательного процесса будут проработаны вопросы оснащения школ цифровыми образовательными ресурсами, а также мультимедийным, компьютерным и видеооборудованием организаций среднего образования. Школы будут подключены к широкополосному интернету.

Также будет прорабатываться вопрос полного перехода на электронные учебники (с заменой бумажных книг электронными устройствами).

4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни.

С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие.

Среднее образование будет направлено на укрепление нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину. В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в модернизацию общественного сознания, прививая детям патриотические чувства,

любовь к родному краю, экологическую культуру и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Во все общеобязательные стандарты и учебные программы будут включены компоненты, способствующие формированию духовно-нравственных и интеллектуальных качеств личности.

Учащиеся будут изучать программу «Краеведение», участвовать в краеведческих проектах (экскурсии, экспедиции, выезды, походы), в областных, республиканских конкурсах научных проектов, конкурсах по робототехнике, техническому творчеству и изобретательству, литературных конкурсах по чтению.

Будет транслироваться опыт социального проекта НИШ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Будет усовершенствована образовательная программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Получит развитие сеть организаций дополнительного образования за счет средств из местного бюджета и внедрения механизмов ГЧП.

Кроме того, развитие сети планируется за счет:

- 1) планирования при строительстве жилых домов помещений на 1-х этажах для функционирования детских досуговых центров;
- 2) предоставления свободных помещений школ для функционирования детских досуговых центров.

Будет расширяться сеть школьных спортивных секций за счет местных бюджетов.

В целях обеспечения доступности спортивных объектов для занятий массовыми видами спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, детям с девиантным поведением, а также посещения организаций культуры и спорта будет предусмотрено предоставление льгот (бесплатные абонементы) (за счет МИО, спонсоров, меценатов и т.д.).

Будет обеспечен рост количества кружков и секций в общеобразовательных школах республики, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием до 70 %. Будет расширена практика включения на уроках

физической культуры других видов спортивных игр. Спортивные соревнования будут проводиться как внутри школы, так и между школами.

Между школами будет реализовано проведение регулярных спортивных соревнований.

Будет усилена работа МИО по оснащению современным оборудованием спортивных залов школ и организаций дополнительного образования.

На основе принципов модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру» будет активизирована работа единой детско-юношеской организации (далее – ЕДЮОО) «Жас ұлан», подразделяющейся на два звена «Жас қыран» (7–9 лет, 2–4 классы) и «Жас ұлан» (9–16 лет, 5–9 классы), по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий через телевидение, социальную рекламу, кино, концерты, массовые акции, экскурсии, походы.

В 2016 – 2020 годах будут созданы и действовать ассоциации вожатых и координаторов ЕДЮОО «Жас ұлан».

Ежегодно будут проводиться мероприятия ЕДЮОО «Жас ұлан» по формированию финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов и программ).

Ежегодно будут привлекаться волонтеры среди учащихся старших курсов и студентов к участию в организации:

- 1) слетов, семинаров, тренингов для вожатых ЕДЮОО «Жас ұлан» с целью повышения квалификации и профессиональных навыков;
- 2) семинаров-тренингов и мастер-классов для активистов детско-юношеского движения «Школа лидерства»;
- 3) республиканского Форума лидеров «Ұланымыз ұлы елдің».

Школьники будут привлекаться к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов.

Будут приняты меры по формированию у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов.

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования.

Финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.

К управлению школьным образованием будет привлечена широкая общественность через развитие попечительских советов в школах.

До 2020 года в каждой полнокомплектной школе будут созданы попечительские советы по модели пилотных школ, апробируемых в рамках внедрения подушевого финансирования.

В целях повышения конкуренции между образовательными учреждениями и привлечения частного капитала в 2020 году будет завершен процесс внедрения подушевого финансирования в городских школах по итогам положительной апробации.

Для расширения финансовой самостоятельности и мобильности будет проработан вопрос по переходу школ на форму собственности государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме онлайн перед родительской общественностью с участием представителей областей, городов Астаны, Алматы и Шымкент (4 раза в год) по итогам каждой учебной четверти.

Будут обновляться образовательные программы курсов повышения квалификации в области менеджмента с учетом инновационных форм управления, по которым будут проходить обучение ежегодно 20 % руководителей организаций общего среднего образования.

Аттестация школ будет проводиться на основе внедрения системы ранжирования организаций среднего образования по уровням качества предоставляемых услуг. Школы будут оцениваться по критериям и дескрипторам (требованиям), состоящим из четырех уровней: образцовый, хороший, требующий улучшения и низкий.

Будет прорабатываться вопрос внедрения механизма профилактического контроля на основе оценки степени риска, предусматривающий охват контролем лишь организаций образования, показывающих худшие результаты и низкое

качество образовательных услуг, переход от «наказывающего» характера государственного контроля к «оказанию поддержки».

Основной формой контроля будет дистанционный мониторинг показателей, представленных организациями образования посредством Национальной образовательной базы данных.

6. Обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях правового просвещения родителей детей будет продолжена работа по популяризации в информационном пространстве нравственных и семейных ценностей.

Будет активизирована работа по оказанию психолого-педагогической, социально-правовой помощи, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики девиантного поведения детей будут приняты меры, направленные на нравственно-духовное развитие ребенка.

В целях предупреждения правонарушений в отношении и среди детей, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних будет активизирована информационная-пропагандистская работа.

Будет организована работа по развитию школьных служб примирения, решающих вопросы конфликтов в образовательных учреждениях, профилактики правонарушений детей и подростков.

Планируется привлечение гражданского общества, волонтерского движения в целях решения проблем, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их семейного устройства будут применены обязательные психологические тестирования для кандидатов в опекуны, попечители, усыновители.

Будут разработаны стандарты и правила оказания видов поддержки семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Будут приняты меры по совершенствованию форм организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Техническое и профессиональное образование

Цель: социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования.

Целевой индикатор:

доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18-28 лет в структуре занятого населения данного возраста.

Задачи:

1. Повышение престижа системы ТиПО.

Подготовка кадров будет осуществляться на основе национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов.

Система ТиПО станет эффективным инструментом управляемой учебной миграции. Для этого будет продолжена подготовка квалифицированных специалистов в рамках социального проекта «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» с закреплением выпускников на новом месте жительства.

Будет систематизирована работа по профориентации, которая будет нацеливать молодежь на прагматичный подход к жизни и мотивировать ее на обязательное получение рабочих навыков и умений.

Для привлечения учащихся школ к получению рабочих квалификаций будет проработан вопрос о создании системы профориентационной работы, предусматривающий координацию деятельности всех заинтересованных структур: органов образования, занятости, работодателей, родительской общественности.

Будет дан новый импульс престижу рабочих квалификаций путем проведения широкомасштабной информационной работы, создания и пропаганды образа человека труда.

Ежегодно будут проводиться региональный и республиканский чемпионаты WorldSkills Kazakhstan.

Проведение чемпионатов WorldSkills Kazakhstan позволит интегрироваться в международное движение, так как победители республиканского чемпионата WorldSkills Kazakhstan будут участвовать в международных конкурсах профессионального мастерства World Skills.

В средствах массовой информации будет размещен государственный информационный заказ по широкому освещению престижности ТиПО.

К 2020 году доля студентов, принятых по государственному образовательному заказу от общего количества принятых студентов в организациях технического и профессионального образования составит 68 %.

2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров.

Для обеспечения доступности получения профессионального образования молодежью будет увеличено количество ученических мест в колледжах путем строительства организаций ТиПО за счет бюджета, а также с участием ГЧП.

Для улучшения условий проживания студентов организаций ТиПО планируется обеспечить их вновь введенными местами в общежитиях путем размещения государственного заказа, в том числе в рамках ГЧП.

Размещение государственного заказа на обеспечение койко-местами в общежитиях в рамках ГЧП будет осуществляться в пределах лимитов государственных обязательств по проектам ГЧП.

Механизм ГЧП будет осуществляться по следующим направлениям: строительство новых и реконструкция существующих объектов с привлечением частных инвестиций с долгосрочным характером партнерства (от 3 до 30 лет).

Порядок размещения государственного заказа на обеспечение обучающихся ТиПО местами в общежитиях, определения частного партнера, заключения договора государственно-частного партнерства будут регламентированы правилами размещения государственного заказа, утверждаемыми уполномоченным органом в области образования.

Будет изменена организационно-правовая форма учебных заведений ТиПО с целью расширения перечня услуг, предоставляемых образовательными учебными заведениями на платной основе. Это позволит предоставить свободу колледжам в финансовом управлении и самостоятельность в осуществлении своей образовательной деятельности.

Будут созданы центры компетенций совместно с предприятиями на базе действующих учебных заведений ТиПО.

Данные центры будут транслировать и апробировать опыт НАО «Холдинг «Кәсіпқор», в том числе ТОО «Высшая техническая школа АРЕС Petrotechnic» по внедрению образовательных программ по международным требованиям, повышению квалификации инженерно-педагогических работников, обновлению материально-технической базы с учетом передовых технологий.

В рамках формирования Казахстана как образовательного хаба в Центральной Азии будет проводиться работа по привлечению иностранных студентов в казахстанские колледжи.

В целях систематизации подготовки кадров будет продолжена работа по профилизации учебных заведений ТиПО.

С 2017 года для всех желающих будет предоставлена возможность получения бесплатного технического и профессионального образования по рабочим квалификациям. Это позволит создать социальный лифт для молодежи, обеспечивающий доступ к бесплатной первой рабочей квалификации.

Все желающие выпускники 9, 11-классов, не имеющие рабочую квалификацию, будут обеспечены бесплатной первой рабочей квалификацией на базе колледжей. Количество обучающихся по рабочим специальностям будет увеличено до 40 %. Будет активизирована работа по профилизации подготовки кадров в соответствии с картой специализации регионов.

Курсовой подготовкой будут охвачены все желающие, в том числе молодежь без квалификации, дети из малообеспеченных семей, безработные, самозанятые на базе учебных центров и колледжей в рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства, а также за счет работодателей.

В целом реализация проекта решит вопросы равного финансового, программного, территориального доступа молодежи к первой рабочей квалификации и обеспечит социальную интеграцию молодежи в сферу трудовой деятельности.

В целях создания условий для лиц с особыми образовательными потребностями будут разработаны учебные планы по специальностям. Будет

разработан перечень специальностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целях обеспечения равного доступа к образованию в колледжах будут внедрены программы инклюзивного образования.

К 2020 году доля учебных заведений ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями, составит 40 %.

Студенты с особыми образовательными потребностями будут принимать участие в международных конкурсах профессионального мастерства Abilympics и DeafSkills за счет средств колледжей.

Продолжится работа по оснащению и переоборудованию учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов спецдисциплин государственных учебных заведений ТиПО за счет бюджета, за счет работодателей и социальных партнеров, займа Всемирного Банка, а также за счет лизингового механизма.

В системе ТиПО будут проработаны вопросы внедрения уровневой модели программы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, через НАО «Холдинг «Кәсіпқор» в соответствии с международными требованиями.

Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения будет организована стажировка на предприятиях и для актуализации знаний и передовых технологий, в том числе за счет социальных партнеров, также будет проработан вопрос прохождения стажировок за рубежом. Также с целью оказания помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности будет проработан вопрос закрепления за ними наставника из числа опытных преподавателей.

Будут проработаны вопросы по внедрению подушевого финансирования системы технического, профессионального и послесреднего образования.

В рамках методики подушевого финансирования при организации дуального обучения будут предусмотрены меры по стимулированию оплаты труда наставникам на производстве.

С целью стимулирования колледжей по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров, будет рассмотрена возможность предоставления организациям ТиПО самостоятельного распределения финансирования, предусмотренного на учебный процесс.

Для повышения качества подготовки кадров и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями международных стандартов с 2020 года будет введена международная аккредитация учебных заведений ТиПО на добровольной основе.

С целью стимулирования колледжей размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров и право выдачи документа государственного образца будут осуществлять аккредитованные учебные заведения ТиПО.

Будет обеспечено качество подготовки квалифицированных кадров за счет полноценного внедрения в отраслях экономики независимой системы сертификации квалификаций специалистов на базе отраслевых ассоциаций.

3. Обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны.

Будет пересмотрена Национальная система квалификаций в соответствии с международными требованиями и потребностями рынка труда. Для этого уполномоченным органом в области труда будет разработан Национальный классификатор профессий с учетом преемственности квалификационных уровней. Будет пересмотрен Классификатор профессий и специальностей ТиПО в соответствии с требованиями Международного стандарта классификаций образования (далее – МСКО), введены новые специальности с учетом требований работодателей и международных стандартов.

Будет проведена работа по совершенствованию профессиональных стандартов по приоритетным специальностям отраслей экономики, охватывающих все уровни национальной рамки квалификаций, в том числе по приоритетным для ГПИИР специальностям ТиПО. Разработка профессиональных стандартов будет осуществляться объединениями работодателей и утверждаться Национальной палатой предпринимателей.

Гибкость ГОС ТиПО, послесреднего образования даст возможность учебным заведениям изменять содержание рабочих учебных планов с требованиями работодателей, внедрять модульное, кредитное, дуальное обучение.

На основе профессиональных стандартов будут пересмотрены и обновлены образовательные программы ТиПО. Введение данных образовательных программ предоставит возможность построения индивидуальной траектории подготовки специалиста и повышения его профессиональной компетенции на рынке труда. Будет осуществлен поэтапный переход системы ТиПО к кредитно-модульной технологии обучения, что даст интеграцию уровней ТиПО, послесреднего и высшего образования.

Обновление содержания среднего образования будет учтено при подготовке кадров с ТиПО, послесредним образованием. Будут пересмотрены образовательные программы по педагогическим специальностям на основе нового стандарта обновления содержания среднего образования.

В системе ТиПО будут внедрены обновленные образовательные программы с учетом международных требований, в том числе WorldSkills.

Разработка и трансляция образовательных программ, соответствующих международным и профессиональным стандартам в системе ТиПО, будут осуществлены через НАО «Холдинг «Кәсіпқор», базовые колледжи и центры компетенции.

Будет проработан вопрос по созданию Национального реестра образовательных программ для системы ТиПО.

В целях создания условий для стимулирования молодежи к занятию предпринимательской деятельностью будет увеличено количество студентов, получивших знания по основам предпринимательства. По всем специальностям технического и профессионального образования будет изучаться факультативный курс «Основы предпринимательской деятельности».

Будет осуществлено обновление содержания ТиПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны.

Будет увеличиваться количество дисциплин, преподаваемых на английском языке с учетом подготовленности кадрового потенциала. Особое внимание будет уделено подготовке кадров в сфере цифровых компетенций.

Будет проработан вопрос по созданию автоматизированной системы управления учебным процессом в ТиПО.

Будут приняты меры по обеспечению колледжей широкополосным интернетом, внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий обучения, созданию единой электронной библиотеки системы ТиПО. В учебном процессе будут использованы цифровые образовательные ресурсы по специальностям.

К 2020 году будут обновлены все типовые учебные планы и программы с учетом модульно-компетентного подхода.

Также обеспечение качества подготовки кадров будут осуществляться через укомплектование библиотек колледжей современной учебной литературой и УМК. В этих целях будет переведена и адаптирована зарубежная учебная литература.

В колледжах будет осуществляться подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики по направлениям прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат будет направлен на конкретную квалификацию с увеличением практико-ориентированной части образовательной программы.

Для развития партнерства по подготовке кадров будет продолжена работа по внедрению дуального обучения в учебных заведениях ТиПО. Основные функции участников дуального обучения (учебного заведения, предприятий, обучаемого, наставника, МИО и другие) будут урегулированы правилами организации дуального обучения. Будет усилена работа по взаимодействию Национального, региональных и отраслевых советов по развитию ТиПО, укреплена связь с Национальной палатой предпринимателей в части привлечения предприятий для дуального обучения. Предоставление мест для прохождения практики и содействия трудоустройства выпускников будет осуществляться на основе заключенных меморандумов, соглашений между учебными заведениями и предприятиями.

В результате к 2020 году доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения, достигнет до 62 %, в том числе по технологическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям до 80,1 %.

4. Укрепление у обучающихся организаций ТиПО духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни.

Реализация Концепции молодежной политики сыграет важную роль в воспитании у молодежи казахстанского патриотизма.

В воспитательный процесс в организациях ТиПО будут внедрены ценности по формированию активной гражданской позиции через знание истории и традиций казахского народа.

Обучающиеся будут изучать историю родного края на основе культурно-исторических памятников и исторических личностей местного масштаба, участвовать в краеведческих проектах (экскурсии, экспедиции, выезды, походы), в интеллектуальных мероприятиях по истории края, в краеведческих и экологических кружках, в литературных конкурсах по чтению, в областных, республиканских конкурсах по профессиональным навыкам, в проектах в области высокотехнологичных методик и цифровых технологий.

В организациях ТиПО будет продолжена работа по созданию комитетов по делам молодежи, студенческих организаций и клубов по интересам, которые будут интегрировать студентов в общественную деятельность, способствовать повышению патриотизма, социальной ответственности, пропаганде здорового образа жизни, развитию самоуправления.

Студенты колледжей будут активно вовлекаться в волонтерскую деятельность. Ежегодно будут проводиться мероприятия по развитию патриотического воспитания.

В учебных заведениях ТиПО будут функционировать школы волонтеров для оказания помощи детским домам, онкологическим больницам и домам инвалидов, ветеранам Великой отечественной войны, подготовки к крупным международным мероприятиям. Также будет проведен конкурс «Лучший волонтер». Студенты учебных заведений ТиПО будут активно участвовать в деятельности трудовых отрядов «Жасыл ел».

К 2020 году доля студентов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство и другие), составит 60 %.

В числе первоочередных задач по формированию здорового образа жизни в молодежной среде будет усилена государственная поддержка, укреплена и развита сеть кружков по физической культуре, в том числе спортивные секции, будет увеличено количество спортивных соревнований, чемпионатов, спартакиад, что даст возможность снижения количества правонарушений среди молодежи.

В числе первоочередных задач по формированию здорового образа жизни в молодежной среде будет усилена государственная поддержка, укреплена и развита сеть кружков по физической культуре, в том числе спортивные секции, что даст возможность снижения количества правонарушений среди молодежи.

К 2020 году доля студентов, охваченных спортивными секциями, составит 70 %.

Будет проводиться работа по пропаганде здорового и качественного питания, формированию у обучающихся культуры питания, в том числе посредством потребления ими натуральных и свежих продуктов.

Доля организаций ТиПО принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру» составит 60 %.

5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО.

Продолжится трансляция опыта НАО «Холдинг «Кәсіпқор», в том числе ТОО «Высшая техническая школа АРЕС Petrotechnic» на всю систему ТиПО.

Будет усилена деятельность попечительских и региональных советов.

Ежегодно руководители организаций ТиПО будут проходить курсы повышения квалификации по менеджменту, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будут проведены конкурсы с участием опытных и молодых инженерно-педагогических работников, также республиканский конкурс «Лучший педагог».

Уполномоченным органом в области образования будет внедрена система рейтинга образовательных программ колледжей на основе опроса работодателей на ежегодной основе. Основными индикаторами будут трудоустройство, зарплата выпускников и качество образовательных программ колледжей.

Высшее и послевузовское образование

Цели: обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, интеграция образования, науки и инноваций.

Целевые индикаторы:

- 1) доля граждан с высшим образованием в возрасте 22-28 лет в структуре занятого населения данного возраста;
- 2) количество ВУЗов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR: топ-200, топ-300, топ-500, топ-701+.

Задачи:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров.

Формирование государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием будет осуществляться в соответствии с потребностями рынка труда на 3 года. С 2017 года объем государственного образовательного заказа будет определяться отраслевыми объединениями работодателей на основе потребностей государственных и отраслевых программ, в том числе карт индустриализации, размещения производительных сил, программы развития регионов до 2020 года, схемы специализации регионов по оптимальному использованию сельскохозяйственных угодий для производства конкретных видов сельскохозяйственной продукции и другие. Это позволит обеспечить востребованность выпускников ВУЗов, следовательно, все отрасли экономики будут обеспечены квалифицированными кадрами. Структура государственного заказа будет пересмотрена с преобладанием затрат на образовательный процесс.

Подготовка высококвалифицированных кадров и развитие инновационной деятельности в 11 базовых ВУЗах предусматривают размещение государственного образовательного заказа в профильную магистратуру с учетом потребностей приоритетных направлений и предприятий ГПИИР, создание современной образовательной среды как средствами внедрения инновационных технологий обучения и разработки новых практикоориентированных

образовательных программ с зарубежными ВУЗами-партнерами, так и оснащения лабораторий современным оборудованием, которое будет поддержано с помощью механизмов ГЧП и лизинга.

При 11 базовых ВУЗах будут функционировать 48 новых лабораторий по приоритетным направлениям ГПИИР, укомплектованные современным оборудованием, а также будет обновлена структура и содержание образовательных программ с учетом актуализации отраслей и приоритетов ГПИИР. Это предусматривает включение новых дисциплин, отражающих инновационные технологии производства и дающих компетенции, позволяющие решать ключевые задачи современных технологий.

В дальнейшем положительный опыт разработки и внедрения новых образовательных программ магистратуры, будет поэтапно транслироваться на программы бакалавриата.

С 2017 – 2018 учебного года в базовых ВУЗах ГПИИР по 6 специальностям и педагогических ВУЗах по 4 специальностям будет осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке. В последующем изучение профильных дисциплин в магистратуре будет осуществляться преимущественно на английском языке.

Базовые ВУЗы ГПИИР будут участвовать в реализации финансируемых научных проектов путем заключения трехсторонних соглашений между ВУЗом, научной организацией и бизнесом. Будет повышено качество программ обучения и обеспечено более тесное взаимодействие с производством.

К разработке новых образовательных программ и преподаванию в базовых ВУЗах ГПИИР будут привлечены опытные специалисты с производства.

Результативность подготовки кадров будет обеспечиваться:

- 1) через обучение студентов с одновременным прохождением профессиональной практики на конкретных предприятиях;
- 2) посредством разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов;
- 3) путем экспертной оценки профессиональным сообществом качества образовательных программ;
- 4) привлечением специалистов производства к учебному процессу.

В целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР в 2017 году будет проведено социологическое исследование (опросы, анкетирование, интервью и др.).

В объеме государственного образовательного заказа на подготовку кадров увеличится доля магистратуры и докторантуры, в том числе для Назарбаев Университета.

В рамках цифровизации отраслей экономики будет увеличен государственный заказ на подготовку специалистов в области информационных технологий, а также по работе с искусственным интеллектом и «большими данными». Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере кибербезопасности будет осуществлен в рамках международной стипендии Президента «Болашак» (академическое обучение и стажировки).

В целях обеспечения обновляющихся образовательных программ среднего образования будет увеличен государственный образовательный заказ на педагогические специальности на подготовку учителей в магистратуре.

В рамках модернизации педагогического образования будет разработан механизм внедрения новых критериев поступления на педагогические специальности, в частности, при поступлении в ВУЗы на педагогические специальности будет введен специальный экзамен на определение склонностей абитуриентов к педагогической деятельности. В целях развития профессиональных навыков будущих учителей в 2019 году будет проработан вопрос введения педагогической интернатуры. Получат развитие педагогические кафедры и факультеты при университетах, педагогическая наука. Будут организованы курсы повышения квалификации для ППС. За счет средств ВУЗов будет укреплен материально-техническая база педагогических кафедр, разработаны новые образовательные программы.

В целях воспитания нового поколения высококвалифицированных педагогических кадров в ВУЗах будут организованы школы молодого преподавателя, мастер-классы для молодых педагогов и вновь прибывших преподавателей для повышения уровня их профессиональной компетентности, совершенствование результативности их педагогической деятельности на современном этапе и предоставления им методической и методологической помощи.

Продолжится обмен знаниями между педагогическими кадрами региональных учебных заведений и передовых учебных заведений (таких как Назарбаев Университет, КИМЭП, КБТУ и других). Будут организованы программы международного обмена для преподавательского состава, при этом особое внимание будет уделяться освоению передовых педагогических практик, изучению английского языка.

Будут проводиться исследования по изучению методологии педагогической науки, которая позволит всесторонне и точно исследовать педагогические явления и процессы и на этой основе делать выводы о содержании и специфике функционирования.

В 2017 году будет введен новый формат ЕНТ. В последующем будет проработан вопрос предоставления абитуриентам права выбора языка обучения при поступлении в ВУЗ, а также альтернативных форм сдачи вступительных экзаменов для обучения на платной основе.

Будет проработан вопрос включения SAT, АСТ-тесты в альтернативный перечень процедур зачисления в ВУЗ наравне с ЕНТ, участием в предметных олимпиадах.

Прием в докторантуру будет осуществляться при наличии стажа практической работы не менее 1 года, на основе сертификатов IELTS, TOEFL, DELF, DALF, TestDaF, DSD II (с 2018 года), с предоставлением права выбора претендентом высшего учебного заведения (с 2019 года), а также усилятся требования к уровню научной компоненты программ послевузовского образования (с 2017 года). Подготовка кадров в докторантуре с 2017 года будет осуществляться в партнерстве государства и работодателей.

Начиная с 2017 года ежегодно будет выделяться государственный образовательный заказ на подготовительное отделение в ВУЗах для повышения уровня языковой подготовки. Также будет осуществляться прием по государственному образовательному заказу в профильную магистратуру и бакалавриат для обучения на английском языке. Учителя и ППС будут обучены по программе «Болашақ».

Будет совершенствоваться механизм приема и подготовки кадров в бакалавриате, магистратуре и докторантуре с рыночным регулированием объема государственного образовательного заказа в ВУЗах независимо от формы собственности.

С 2017 года будет проработан вопрос перехода на кредитно-подушевое финансирование высшего образования с выработкой предложений по финансированию государственного образовательного заказа с учетом осваиваемого объема академических кредитов с вовлечением работодателей.

В целях привлечения большего числа казахстанских абитуриентов будут приняты меры по повышению конкурентоспособности региональных ВУЗов.

На системной основе будет проводиться информационно-имиджевая и профориентационная работа.

Региональные ВУЗы будут взаимодействовать с местными исполнительными органами и предприятиями по выделению персональных грантов и стипендий, организации производственной практики студентов, трудоустройству выпускников путем заключения меморандумов и договоров.

В целях насыщения кадрами производств и предприятий трудодефицитных регионов будет продолжена реализация социального проекта «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға». Ежегодно будет предусмотрен государственный образовательный заказ для ВУЗов трудодефицитных регионов на подготовку кадров из числа молодежи трудоизбыточных регионов.

ВУЗы будут развивать академическую мобильность как студентов так и преподавателей, а также привлекать зарубежных ученых и преподавателей.

С 2018 года будет увеличено количество образовательных грантов на 20 тысяч. Будет снижен пороговый балл для поступающих в ВУЗы на базе ТиПО с 35 до 25 баллов. Также будет снято обязательное требование сдачи комплексного тестирования при переводе обучающихся из зарубежных ВУЗов в казахстанский ВУЗ.

Важными элементами данной задачи станут разработка модели конкурентоспособности национальных ВУЗов (с 2016 года), усовершенствование правил приема в ВУЗы для иностранных граждан на платной основе (с 2017 года).

В рамках формирования Казахстана как образовательного хаба в Центральной Азии будет проводиться работа по привлечению иностранных студентов в казахстанские ВУЗы. Будет шире практиковаться проведение форумов, выставок и дней казахстанского образования за рубежом. ВУЗами будут разрабатываться образовательные программы на английском языке, а также реализовываться двудипломные образовательные программы с зарубежными партнерами. К 2020 году доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, достигнет 5 %.

Также планируется участие ВУЗов Казахстана как минимум в двух признанных международных рейтингах (QS-WUR, Times Higher Education-500, Shanghai Academic Ranking-500 и др.).

Будет продолжена работа по созданию равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, подъемники, лифты, а также обеспечение информационными и библиотечными ресурсами и другие). Это также предусматривает дальнейшее расширение технологий дистанционного образования, открытие массовых онлайн-курсов, разработку специальных образовательных программ и учебно-методических материалов, а также переподготовку ППС ВУЗов для работы со студентами с особыми образовательными потребностями.

К 2020 году доля ВУЗов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов данной категории, составит 100 %.

Будут улучшены условия проживания студентов, магистрантов и докторантов в период их обучения, путем размещения государственного заказа на обеспечение койко-местами в общежитиях, в том числе в рамках ГЧП.

Размещение государственного заказа на обеспечение койко-местами в общежитиях в рамках ГЧП будет осуществляться в пределах лимитов государственных обязательств по проектам ГЧП.

Механизм ГЧП будет осуществляться по следующим направлениям: строительство новых и реконструкция существующих объектов с привлечением частных инвестиций с долгосрочным характером партнерства (от 3 до 30 лет).

Порядок размещения государственного заказа на обеспечение студентов, магистрантов и докторантов местами в общежитиях, определения частного

партнера, заключения договора государственно-частного партнерства будут регламентированы правилами размещения государственного заказа, утверждаемыми уполномоченным органом в области образования.

В целях популяризации и повышения привлекательности казахстанского высшего образования ВУЗы на системной основе будут заниматься информационно-имиджевой работой и бренд-менеджментом.

2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.

Необходимым условием востребованности выпускников ВУЗов являются их компетенции, удовлетворяющие ожидания работодателей. Поэтому в образовательные программы бакалавриата будут включены новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства и дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда. Образовательные программы будут иметь практикоориентированный характер с привитием управленческих навыков.

В целях подготовки кадров для инновационной экономики в содержание образовательных программ бакалавриата будет имплементировано предпринимательское образование, что подразумевает включение дисциплин (модулей), формирующих предпринимательские знания и навыки.

Для формирования современных цифровых компетенций ВУЗами будут разрабатываться новые образовательные программы по цифровым специальностям, с привлечением зарубежных ВУЗов и транснациональных компаний. Будут проработан вопрос организации курсов повышения квалификаций для преподавателей ВУЗов с учетом цифровых технологий. Будет прорабатываться вопрос открытия международного IT и гуманитарно-педагогического и медицинского университета в городе Астана, а также кампусов мировых университетов.

В соответствии с проектом модернизации педагогического образования будут разработаны инновационные образовательные программы, направленные на подготовку современных педагогов с учетом обновленного содержания среднего образования.

К 2020 году будут внедрены образовательные программы высшего и послевузовского образования, разработанные с учетом перспективных, новых профессий востребованных на рынке труда.

Уполномоченным органом в области образования будет внедрена система рейтинга образовательных программ ВУЗов на основе опроса работодателей на ежегодной основе и иных данных. Основными индикаторами будут трудоустройство, зарплата выпускников и характеристики применяемых ВУЗами образовательных программ.

С 2018 года учебники, переведенные в рамках проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» будут повсеместно внедрены в образовательный процесс ВУЗов в качестве базовых (основных) учебников по гуманитарным дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин. Также будут разработаны дополнительные элективные дисциплины на основе этих учебников. Будут сформированы и размещены для свободного доступа лучшие видеолекции.

Это даст возможность студентам изучать и познавать лучшие труды в области гуманитарных наук.

Будут приняты меры по организации курсов повышения квалификации ППС по вопросам перевода казахского алфавита на новую латинизированную графику.

Для этого будут проработаны вопросы по переводческим кадрам, авторским правам, учебно-методическим программам, профессорско-преподавательскому составу.

В целях внедрения современных методов преподавания гуманитарных дисциплин будут приняты меры по восстановлению кафедр гуманитарного направления и повышению их статуса.

Также будут проработаны вопросы по повышению квалификации ППС на языковых курсах, адаптации зарубежных учебников и УМК на английском языке для ВУЗов и др.

В рамках привлечения частного финансирования будет проработан вопрос по софинансированию образовательных грантов, возможности стажировок, системе наставничества, предоставлению площадок для проведения тренингов и практических обучающих мероприятий путем взаимодействия ВУЗов и компаний.

Начиная с 2017 года будет разрабатываться совместно с работодателями механизм независимой сертификации специалистов с высшим образованием. До

2019 года также будут проработаны вопросы независимой сертификации педагогических кадров и по ведению требований сдачи студентами экзаменов по языковым компетенциям.

Будет продолжена подготовка специалистов в Назарбаев Университете в соответствии с международными стандартами.

Будет выстроена качественная система подготовки и повышения квалификации преподавателей. Для достижения мирового уровня обучение на педагогических специальностях будет вестись отечественными и иностранными специалистами на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и в сфере подготовки педагогов.

Структура высшего и послевузовского образования будет приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО 2013:

- 1) 6-й уровень (МСКО 6) – бакалавриат и его эквивалент;
- 2) 7-й уровень (МСКО 7) – магистратура и ее эквивалент;
- 3) 8-й уровень (МСКО 8) – докторантура и ее эквивалент.

На послевузовском уровне по опыту международной практики будут внедряться постдокторские программы, направленные на развитие научной карьеры ученых страны.

С 2017 года будет осуществлен полный переход от государственной аттестации ВУЗов к аккредитации. Это предусматривает создание эффективной системы обеспечения качества образования, включающей как внутреннее обеспечение качества, так и внешнее обеспечение качества.

Будет продолжена деятельность ВУЗов по международной аккредитации образовательных программ в национальных или в зарубежных агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования.

Будут обеспечены реализация казахстанской высшей школой как полноправного участника европейского пространства высшего образования обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса, приоритетных направлений развития высшего образования, в том числе

дальнейшая имплементация кредитной системы обучения по типу ECTS, академической и кредитной мобильности, а также вовлеченность студентов в формирование образовательных программ.

Продолжит развитие академическая мобильность, в том числе за счет прибытия иностранных студентов на обучение в казахстанских ВУЗах.

В рамках расширения академической самостоятельности будет увеличен компонент по выбору в бакалавриате до 75 %, в магистратуре – до 85 %, в докторантуре – до 95 %. Это предусматривает самостоятельность ВУЗов в формировании образовательных программ, в том числе по циклу общеобразовательных дисциплин, разработке интегрированных модулей или программ дисциплин.

3. Укрепление у обучающихся ВУЗов духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни.

Воспитательная работа в ВУЗах будет осуществляться на основе духовно-нравственных ценностей программы «Рухани жаңғыру»: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания.

Для этого ВУЗаами будут реализованы комплексные планы воспитательной работы. Будет принят комплекс мер, направленных на позитивное развитие студентов, вовлечение студентов в реализацию проектов в рамках программы «Рухани жаңғыру» и в общественную жизнь, формирование коммуникативной культуры, развитие жизненно важных навыков, необходимых для перехода от обучения к продуктивной занятости, воспитание толерантности.

На основе международного опыта в ВУЗах страны будет внедряться студенческое самоуправление, студенты будут активно вовлекаться в академическую и исследовательскую деятельность, возрастет их роль в органах коллегиального управления ВУЗом.

Для развития активной гражданской позиции студенты ВУЗов будут активно вовлекаться к подготовке крупных международных мероприятий. Получит развитие дебатное движение среди студентов ВУЗов. Для поддержки

творческой молодежи ежегодно будут проводиться фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», студенческий парад музыкальных инструментов.

Укрепление культуры здорового образа жизни будет обеспечиваться за счет массового вовлечения студентов в спортивные мероприятия.

Спортивные клубы ВУЗов получают институциональный статус, в том числе за счет ГЧП.

В рамках Национальной студенческой лиги будут развиваться массовые, игровые и популярные среди молодежи виды спорта во взаимодействии со спортивными федерациями.

Будет разработан план мероприятий на 2016 – 2020 годы по поэтапной модернизации спортивных залов в организациях образования, оснащению спортивным инвентарем, в том числе в рамках ГЧП, реализации мероприятий по развитию студенческих лиг по массовым видам спорта. Возрастет роль спортивных клубов ВУЗов в культивировании здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Будут приняты меры по формированию у студентов культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и обеспечения потребления ими натуральных и свежих продуктов.

4. Усовершенствовать менеджмент и мониторинг развития высшего и послевузовского образования.

Получит дальнейшее совершенствование менеджмент в образовании, включая институциональный уровень. Это предусматривает проведение мер по увеличению количества ВУЗов с корпоративными принципами управления (наблюдательные или попечительские советы, советы директоров, службы внутреннего аудита), привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент ВУЗов, прохождение руководящим составом всех гражданских ВУЗов независимо от формы собственности курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании, в том числе за счет внебюджетных средств.

Будет внедрен принцип открытости и подотчетности обществу, который будет реализоваться через ежегодную отчетность ректоров перед общественностью.

Будут внедрены принципы корпоративного управления через поэтапное расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности ВУЗов, а также разработан механизм формирования эндаумент-фонда ВУЗов.

Будет осуществляться трансформация государственных и национальных ВУЗов в некоммерческие организации, предусматривающие создание корпоративных органов управления.

После изменения организационно-правовой формы ВУЗов будут проработаны вопросы предоставления финансовой самостоятельности с внедрением единой прозрачной бухгалтерии.

Администрация и преподаватели ВУЗов будут обучены для работы в условиях академической и управленческой самостоятельности через соответствующие курсы повышения квалификации, в том числе за счет внебюджетных средств.

Всеми заинтересованными сторонами будет проводиться информационная кампания по вопросам перехода к новой организационно-правовой форме уже начиная с 2016 года.

В том числе ВУЗаами будет активно проводиться информационно-имиджевая работа, направленная на формирование позитивного общественного мнения о нововведениях в сфере высшего и послевузовского образования (видеоролики, видеолекции, комментарии, круглые столы, встречи с общественностью и др.).

В рамках цифровизации системы образования планируется автоматизация процессов обучения на всех этапах системы образования (среднее, профессиональное и техническое, высшее) с дальнейшим созданием системы управления образованием, которая осуществит интеграцию информационных систем образования и государственных органов в единую базу данных.

Также будут интегрированы сторонние цифровые сервисы образования с использованием технологий Big Data (технология обработки больших данных).

Таким образом, система управления образованием будет обеспечивать электронный банк данных всех участников процесса с созданием и дальнейшим использованием так называемого «ID обучающегося», которая будет включать в себя всю необходимую информацию в электронном формате.

Эксплуатация системы управления образованием будет осуществляться путем введения данных о ребенке по индивидуальному идентификационному номеру (ИИН) и заполняться на каждом уровне образования с введением полной траектории обучения, в том числе с медицинской картой.

В последующем каждое передвижение по уровням образования (детские сады, школы, колледжи, ВУЗы) будет осуществляться в электронном виде по данным ИИН.

Участники образовательного процесса будут обеспечены видеоуроками и видеолекциями от лучших преподавателей средних школ, колледжей и ВУЗов через их размещение на интернет порталах организаций образования и других интернет ресурсов.

Также будет продолжена работа по внедрению и масштабированию массовых онлайн курсов и технологий дистанционного образования, в том числе с использованием таких глобально признанных ресурсов как Tesol, Voxy, Coursera и др., с проведением оценки соответствия результатов обучения и компетенций обучающегося.

В 2018 году будет запущен пилотный проект «Цифровое образование» в городах Алматы и Павлодар, который предусматривает автоматизацию и оптимизацию образовательных процессов.

С 2018 года будет начата работа по оптимизации и автоматизации государственных услуг сферы образования и науки.

Наука

Цель: обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны.

Целевые индикаторы:

1) доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования НИОКР;

2) доля коммерциализируемых проектов от общего количества прикладных научно-исследовательских работ.

Задачи:

1. Увеличение вклада науки в развитие экономики страны.

В целях стимулирования коммерческого использования результатов научной и (или) научно-технической деятельности и увеличения доли финансирования субъектами частного предпринимательства научно-исследовательских, опытно-конструкторских и внедренческих работ принят Закон, содержащий механизмы финансирования работ по внедрению инноваций в производство. В Законе закреплены государственная поддержка процесса коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности (далее – РННТД) и меры стимулирования коммерциализации РННТД.

Важной задачей является стимулирование вклада частного капитала в НИОКР. Будут увеличены расходы на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования.

Будут внедряться новые подходы грантового и программно-целевого финансирования научных программ, направленных на решение стратегически важных государственных задач, на нужды ГПИИР и коммерциализацию результатов научных исследований посредством софинансирования со стороны бизнеса.

Государство при предоставлении грантов на научно-исследовательские проекты и коммерциализацию результатов научной и/или научно-технической деятельности ориентирует науку на связь с производством через механизм софинансирования.

Для этого при выделении бюджетных средств для проведения прикладных научно-исследовательских работ будет введено обязательное требование по наличию софинансирования со стороны частного сектора.

В результате объем частного со-финансирования научных и научно-технических программ и проектов, а также коммерциализации РННТД будет

увеличен до 20 % от общей суммы выделяемых бюджетных средств на проведение исследований.

Будет обеспечен поэтапный переход прикладных научных исследований на английский язык.

Будет реализован проект Всемирного Банка «Стимулирование продуктивных инноваций».

Будет предусмотрена консолидация цикла коммерциализации технологий с целью содействия развитию стартап-компаний путем выделения грантов для научных групп, создания консорциумов производственного сектора и социальных инноваций, формирования венчурных фондов, развития брокерской деятельности, создания офисов технологического ускорения за рубежом и повышения потенциала офисов трансферта технологий.

Будут проводиться конкурсы в рамках грантового финансирования на коммерциализацию и поддержку развития стартапов с участием бизнеса, в том числе с привлечением Фонда науки.

В целях повышения результативности научных проектов и научно-технических программ будут установлены требования по обязательному получению патентов в ходе реализации научно-исследовательских работ.

Будут внесены соответствующие изменения в нормативные правовые акты по автоматизации подачи заявок на грантовое и программно-целевое финансирование научных проектов и программ, а также по автоматизации приема промежуточных и итоговых отчетов по НИР.

В целях повышения маркетинговых и технологических возможностей технологических компаний планируется создание сети офисов коммерциализации технологий в базовых университетах, которые будут способствовать эффективному и своевременному трансферу технологий. Для усиления текущей деятельности офисов коммерциализации будет проведена работа по оказанию поддержки в рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций».

С целью выхода казахстанской науки на мировой уровень исследований и разработок будут развиваться международные партнерские научно-технические связи с иностранными государствами на основе соглашений о научно-техническом сотрудничестве, в том числе через механизмы ГЧП, участие в

международных научных проектах и совместных лабораторных исследованиях, выпуск совместных монографий и научных статей.

Будет повышен уровень казахстанских научных изданий. Будут приняты меры по выпуску отечественных научных журналов на английском языке, соответствующих международным стандартам и продвижение их в зарубежные ресурсы.

Будет проработан вопрос создания единой информационной системы «Наука Казахстана» в рамках реализации Государственной программы «Цифровой Казахстан», в которой будут цифровизированы заявки на конкурсы, отчеты, государственная научно-техническая экспертиза, внедрена система управления рисками научно-исследовательских проектов и программ.

При 11 базовых ВУЗах, осуществляющих подготовку кадров с учетом потребностей приоритетных направлений и предприятий ГПИИР будут созданы офисы коммерциализации.

Для создания высокотехнологичных и наукоемких производств в рамках ГПИИР базовыми ВУЗами на конкурсной основе будут проводиться научные исследования, в том числе совместно с зарубежными ВУЗами-партнерами и научными центрами.

Вузовская наука будет направлена на развитие с приоритетом на исследования в металлургии, нефтегазохимии, АПК, био- и IT-технологиях.

Международная интеграция казахстанской науки будет осуществляться за счет сотрудничества с международными организациями и консорциумами, с такими как CERN, ОЭСР, ОИС и др.

Ученым будет обеспечен доступ к международным базам данных Clarivate Analytics, Springer, Elsevier, и другим.

В рамках обзора ОЭСР «Инновационная политика Республики Казахстан» будем продолжена работа над внедрением рекомендаций.

Планируется создание уникальной исследовательской платформы ОИС, которая будет включать библиотеку всех исследований, публикаций, информацию об исследователях, НИИ и ВУЗах стран ОИС. Казахские ученые будут участвовать в международных научно-исследовательских проектах, в том числе с Международным научно-техническим центром и т.д.

В целях интеграции в мировое сообщество будет принят и реализован комплекс мер по модернизации письменности государственного языка Республики Казахстан. В 2017 году с помощью ученых и широкой общественности принят единый стандартный вариант казахского алфавита в новой графике.

В 2018 году в рамках перехода казахского алфавита на латиницу будет разработана научно – методическая база. Будут изданы комплексы учебно – методологической литературы и словари массового спроса на новом алфавите государственного языка Республики Казахстан.

2. Укрепление научного потенциала и статуса ученого.

В целях улучшения квалифицированного потенциала научных кадров будут:

1) внедрены нормативные правовые основы деятельности исследовательских университетов в соответствии Законом Республики Казахстан «О науке»;

2) внесены изменения в нормативные правовые акты в сфере образования и науки по совершенствованию целевой подготовки докторов PhD для отраслевых научных организаций;

3) внедрены механизмы по использованию научного потенциала и материально-технической базы НИИ и научных центров для повышения качества подготовки докторантов и магистрантов в ведущих ВУЗах страны;

4) на постоянной основе привлекаться инженеры с производства, молодые специалисты, магистранты и докторанты к научно-исследовательским проектам.

Будут приняты меры по поддержке отечественных молодых ученых до 35 лет включительно, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, или степень доктора PhD, доктора по профилю, путем выделения им квот в размере не менее 10 процентов от общего грантового финансирования на реализацию научных исследований в качестве научного руководителя исследовательской группы.

В целях обеспечения условий для коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности будут созданы внедренческие подразделения в бизнес-структурах.

Будет продолжена работа по стимулированию публикационной активности казахстанских ученых в международных журналах с высоким импакт-фактором путем использования различных механизмов, в том числе предоставления доступа к международным базам научно-технической информации.

Будут приняты меры по включению казахстанских научных журналов в международные базы научно-технической информации.

Продуктивность работы ученого будет оцениваться индексом Хирша (h-индекс), основанным на количестве публикаций и цитирований этих публикаций.

Будет продолжена работа по вхождению в мировое научное пространство, реализации совместных научных проектов, участию казахстанской науки в международных научных консорциумах, росту публикационной активности казахстанских ученых за рубежом, в том числе в соавторстве с зарубежными учеными.

В среднесрочной перспективе будет сформировано научное сообщество, интегрированное в мировое научное сообщество, владеющее иностранными языками.

3. Модернизация инфраструктуры науки.

Для проведения совместных научно-исследовательских проектов и опытно-конструкторских работ, а также их дальнейшей коммерциализации как основы формирования наукоёмкой экономики будет внедрен инновационный кластер «Астана Бизнес Кампус» Назарбаев Университета.

Также для развития инновации, трансфера передовых технологий и реализации конкретных научно-производственных проектов в инновационный кластер «Парк инновационных технологий» будут привлекаться ведущие научные центры и ВУЗы как Казахстана, так и зарубежных стран.

С целью объединения зарубежных и казахстанских компаний, наукоемкого малого и среднего бизнеса, венчурных фондов, ученых, бизнесменов, финансистов и студентов для генерации инноваций, и повышения конкурентоспособности казахстанского бизнеса в «Астана Бизнес Кампус» Назарбаев Университета будут размещены научные центры и лаборатории.

В ВУЗах будут созданы офисы коммерциализации, технопарки и другие инновационные структуры. Результативность деятельности этих структур будет определяться посредством проведения мониторинга и оценки эффективности их функционирования. Будет разработан механизм коммерциализации научных проектов ВУЗов в рамках грантового финансирования.

В ходе реализации проекта Всемирного Банка «Стимулирование продуктивных инноваций» будут созданы офисы коммерциализации технологий, инновационная обсерватория.

Будут проведены модернизация научно-инновационной структуры научно-исследовательских институтов и ВУЗов, международная аккредитация научных лабораторий по стандартам GLP.

Будут приняты меры по укреплению материальной технической оснащенности научно-исследовательской инфраструктуры.

4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки.

В целях совершенствования управления активами будет создана эффективная система управления научными организациями, подведомственных МОН, в том числе путем внедрения принципов корпоративного управления.

Будет восстановлена практика публичных отчетов руководителей научных организаций.

Будут развиваться инновационные консорциумы среди НИИ, проектных и конструкторских бюро, лабораторий инженерного профиля, направленных на долгосрочную совместную работу по обеспечению качественных услуг.

В рамках интеграции науки и образования будут проведены оптимизация и реструктуризация научных организаций, в том числе через механизмы ГЧП.

Будет усовершенствована система мониторинга реализации научных проектов и программ в рамках грантового финансирования, а также проектов коммерциализации РНТД. Мониторинг будет осуществляться на возмездной основе на принципах проектного менеджмента.

Будет внедрена система рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности научных организаций ученых, разработана методика оценки эффективности деятельности руководителей научных организаций.

Темы и задания научно-технических программ в рамках новых подходов программно-целевого финансирования будут формироваться с учетом предложений МИО.

5. Необходимые ресурсы

В 2016 – 2019 годах планируются поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование и науку, обеспечение роста их доли в валовом внутреннем продукте до среднего уровня развитых стран к 2020 году.

1. Предполагаемые финансовые затраты (капитальные и текущие)

Для успешной реализации Программы будут консолидированы финансовые ресурсы в рамках поддержанных средств на развитие ИКТ и электронного обучения, строительство школ взамен 3-х сменных и аварийных, строительство профильных школ, привлечение в ведущие ВУЗы зарубежных ученых и консультантов, государственный образовательный заказ по приему в магистратуру и докторантуру, разработка инновационных проектов и так далее.

млрд. тенге

По годам	Всего	Республиканский бюджет	Местный бюджет	Другие источники
2016 год	384,2	327,8	56,4	
2017 год	418,9	246,6	172,3	
2018 год	484,8	300,4	184,4	
2019 год	580,4	398,4	182,0	
Итого:	1 868,4	1 273,3	595,1	

Объемы финансирования Программы на 2016 – 2019 годы будут уточняться при утверждении республиканского и местного бюджетов на соответствующие финансовые годы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Мероприятия, реализуемые МИО, будут выполнены в пределах, предусмотренных в местных бюджетах средств на плановый период.

Приложение
к Государственной программе
развития образования и науки
Республики Казахстан
на 2016 – 2019 годы

**План мероприятий
по реализации Государственной программы развития образования и науки
Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы**

№ п /п	Наименование	Ед. изм.	Форма завершения	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	В том числе по годам (млн. тенге)					Ис-точ-ники фи-нан-си-ро-ва-ния	Код бюд-жет-ной про-грам-мы
						2016	2017	2018	2019	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Цель: Обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению												
1.	Целевой индикатор. Доля детей 3-6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением	%			МИО	82,7	87,5	95	100			
Задача 1. Улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии												
2.	Показатель результата 1. Доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное	%			МИО, МОН	37,1	40	45,7	50			

	воспитание и обучение»											
Мероприятия												
1.	Ежегодное увеличение государственного образовательного заказа на подготовку педагогических кадров в ВУЗах	млн. тг.	Поставление Правительств	II квартал 2016 – 2019 годов	МОН	6,7	0	0	0	6,7	РБ	204100
2.	Размещение государственного образовательного заказа на подготовку педагогических кадров в колледжах	млн. тг.	поставление МИО	III квартал 2016 – 2019 годов	МИО	в пределах предусмотренных средств из МБ						
3.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных организаций	млн. тг.	проведение курсов повышения квалификации	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН, МИО	179,5	179,2	301,4	311,6	971,7	РБ	221
4.	Проработка вопроса по переходу на независимую сертификацию педагогических кадров для системы дошкольного воспитания и обучения		информация в МОН	декабрь 2016 года	МИО, МОН	не требуется						
5.	Проработка вопроса установления с 2020 года воспитателям доплаты к		предложение к РБК в рамках форм	I полугодие 2019 года	МОН, МФ	не требуется						

	должностно- му окладу за обновленное содержание и педагоги- ческое ма- стерство		миро- вания бюд- жета на 2019 — 2021 годы									
Задача 2. Увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации												
1.	Показатель результата 1. Доля до- школьных организаций с полным днем пребы- вания от об- щего количе- ства всех ви- дов	%			МИО, МОН	75,0	79,5	83	85			
2.	Показатель результата 2. Доля мест в частных до- школьных организа- циях от обще- го количе- ства предо- ставленных мест	%			МИО	20,7	28,2	30	35			
3.	Показатель результата 3. Доля до- школьных организа- ций, создав- ших условия для воспита- ния и обуче- ния детей с особыми об- разователь- ными по- требностями	%			МИО, МОН	10	15	20	30			
Мероприятия												
6.	Создание но- вых мест в дошкольных организа- циях	млн. тг.	ин- фор-	де- кабрь 2016 —	МИО	3 3 8	3 3 2	5 0 4	2 1 6	1 3 9	МБ	040

	ях, в том числе за счет ГЧП		мация в МОН	2019 годов		1, 0	9, 6	5, 4	4, 8	2 0, 8		
7.	Завершение строительства детских садов и начало строительства новых в рамках программы «Нұрлы жол»	млн. тг.	акт ввода объектов	декабрь 2016 года	МИО	6 196,1				6 196,1	РБ (НФ)	098 104
8.	Строительство детских садов	млн. тг.	акт ввода объектов	декабрь 2018 – 2019 годов	МИО		74,5	0	0	74,5	РБ	098 103
9.	Размещение государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение	млн. тг.	отчет МИО в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	93 654,3		3 25 3,1	3 6 21,9	100 529,3	РБ	098 107
						0	103 877,9	113 474,4	123 516,3	340 868,6	МБ	040
10.	Проведение мероприятий по автоматизации процесса распределения в детские сады	млн. тг.	отчет МИО в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	МИО	В пределах предусмотренных средств из МБ						

Задача 3. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе

1.	Показатель результата 1. Доля детей 5-6 лет с высоким и средним уровнями умений и навыков в соответствии с системой индикаторов развития умений и навыков детей	%			МИО, МОН	-	60	70	80		
----	---	---	--	--	----------	---	----	----	----	--	--

	дошкольно-го возраста											
Мероприятия												
11.	Разработка и внедрение системы индикаторов отслеживания развития умений у детей всех возрастных групп дошкольных организаций		методическое пособие ин-формация МНО в МОН	2016 год–разра-ботка, с 2017 года – внед-рение	МОН, МНО	не требуется						
12.	Методологи-ческое обес-печение в сфере до-школьного воспитания и обучения, в том числе специаль-ных про-грамм для детей с осо-быми обра-зовательны-ми потребно-стями	млн. тг.	мето-диче-ская лите-рату-ра (мето-диче-ские реко-мен-да-ции, хре-сто-ма-тии, про-грам-мы, сбор-ники и т.д.)	де-кабрь 2016 – 2019 годов	МОН	61,1	62,5	52,5	52,5	228,6	РБ	098 102
13.	Внедрение ГОС и типо-вых образо-вательных программ дошкольно-го воспита-ния и обуче-ния для де-тей от 1 до 6 лет		ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2016 года	МНО	не требуется						
14.	Внедрение элементов программы полиязычно-го образова-ния с изуче-нием казах-		ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2017 года	МНО	не требуется						

	ского, русского и английского языков в организациях дошкольного воспитания и обучения											
15.	Реализация образовательных экспериментальных программ дошкольного воспитания и обучения	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	НИШ (по согласованию)	0	88,7	37,3	9,5	135,5	РБ	098 106
16.	Внедрение единых стандартов раннего развития, развивающие социальные навыки и навыки самообучения		Приказ МОН	декабрь 2018 года	МОН, МИО, НИШ (по согласованию)	Не требуется						
Задача 4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения												
1.	Показатель результата 1. Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей дошкольных организаций	%			МОН, МИО	50	75	90	100			
2.	Показатель результата 2. Доля дошкольных организаций, прошедших аттестацию от общего количе-	%			МИО	84	85	86	87			

	ний по вне- сению изме- нений и до- полнений в Правила го- сударствен- ной аттеста- ции органи- заций обра- зования, утвержден- ные поста- новлением Правитель- ства Респуб- лики Казах- стан от 24 декабря 2007 года № 1270, соглас- но критери- ям и де- скрипторам ВБ внешней оценки их деятельно- сти		ния в Пра- ви- тель- ство Рес- пуб- лики Ка- зах- стан	тал 2016 года		
19.	Проработка вопроса по внесению из- менений в Типовые правила дея- тельности организаций образования соответству- ющих ти- пов, утвер- жденных по- становлени- ем Прави- тельства Рес- публики Ка- захстан от 17 мая 2013 года № 499, в части вве- дения еже- годного са- мооценива- ния органи- зациями об- разования		ин- фор- ма- ция в МНЭ	III квар- тал 2016 года	МОН	не требуется
Цель: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей и фор- мирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина						

1.	Целевой индикатор 1. Доля школ, перешедших на обновленное содержание образования по опыту НИШ, в 2016 году – 1 класс; в 2017 году – 2, 5, 7 классы; в 2018 году – 3, 6, 8 классы; в 2019 году – 4, 9, 10 классы; в 2020 году – предшкольные группы и классы, 11 класс	%			МИО	-	100	100	100			
2.	Целевой индикатор 2. Результаты казахстанских учащихся в международных исследованиях, признанные ОЭСР	баллов			МОН	PISA-2015: Математика – 440, естествознание – 430, чтение – 400	PISA-2015: Математика – 440, естествознание – 430, чтение – 400	PIRLS-2016: 4 класс: чтение – 400	PISA-2018: математика – 465, естествознание – 460, чтение – 434; ICILS-2018: компьютерная и информационная грамотность учащихся 8-х			

									клас- сов — 350			
3.	Целевой индикатор 3. Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего числа детей	%			МИО, МОН	-	-	11	10			
Задача 1. Повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава												
1.	Показатель результата 1. Доля молодых педагогических работников от общего количества педагогических работников	%			МИО	2,8	3,0	3,2	3,5			
2.	Показатель результата 2. Доля педагогических работников с высшей и первой категориями от общего количества педагогических работников	%			МИО	50	52	53	54			
3.	Показатель результата 3. Доля педагогических работников организаций среднего образования, прошедших повышение квалификации по обновленному содержанию	%			МОН, МИО	-	-	25,2	25,2			

			пуб- лики Ка- зах- стан		(по со- гласова- нию), НИШ (по со- гласова- нию)							
24.	Увеличение с 1 января 2018 года должностного оклада учителей, переходящих на преподавание по обновленному содержанию, путем установления доплаты на 30%	млн. тг.	отчет- ная ин- фор- ма- ция в соот- вет- ствии с Пра- вила- ми СГП	ап- рель 2018 года, ок- тябрь 2019 года	МОН, МФ, МТ- СЗН			55 456,7	98 748,9*	154 205,6	РБ	099
25.	Внедрение новой сетки доплат к должностному окладу учителей за педагогическое мастерство (с увеличением от 30% до 50%) при присвоении и/или подтверждении категории на основании результатов национального квалификационного теста	млн. тг.	поста- нов- ление Пра- ви- тель- ства Рес- пуб- лики Ка- зах- стан	ок- тябрь 2018 года	МОН, МФ, МТ- СЗН, МИО			6 066,4	33 878,6*	39 945,0	РБ	099
26.	Разработка тестовых заданий квалификационного тестирования педагогических работников	млн. тг.	тесто- вые зада- ния	июнь 2018 года	МОН			226,9	24,3	251,2	РБ	099 113
27.	Предусмотрение доплаты к зарабо-	млн. тг.	при- каз МОН	де- кабрь 2017			100,3	2149,7	3 202,3	5 452,3	РБ	099 117

	в моногородах											
37.	Мониторинг строительства объектов образования взамен аварийных и ликвидации трехсменных школ		информация в МОН	раз в полугодие 2018 – 2019 годов	МИО, МОН	не требуется						
38.	Обеспечение школ широкополосным интернетом	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	571,5	0,0	0,0	0,0	571,5	РБ	099 105
							3 613,2	4 157,1	4 318,3	12 088,6	МБ	003
39.	Создание технической инфраструктуры (локально-вычислительная сеть, школьный сервер и компьютерный парк) для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в том числе за счет ГЧП	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	17 50,8	6129,7	5488,1	1 314,4	14683	МБ	067
40.	Подключение школ к системам электронных журналов и дневников	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	МОН, МИО	В рамках ГЧП						
41.	Оснащение школ предметными кабинетами, в том числе классами робототехники	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	417	1 2 86,4	1 2 72,8	1 470,8	4 447,0	МБ, ГЧП	067
42.	Проработка вопроса по внесению из-		Предложения в	I квартал	МОН	не требуется						

	менений и дополнений в типовые штаты работников государственных организаций образования и перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77, в части обеспечения сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде (включение в типовые штаты педагога-ассистента)		Правительство Республики Казахстан	2017 года								
43.	Расширение сети психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) (2016 г. – 58 единица, 2017 г. – 66 единица, 2018 г. – 73 единиц, 2019 г. – 80 единиц)	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	МИО	13,5	52,9	40,0	278,2	384,6	МБ	011
44.	Расширение сети кабинетов психоло-	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал	МИО	97,7	158,5	44,4	44,8	345,4	МБ	011

	го-педагогической кор- рекции (КППК) Разбить по годам 2016 – 149; 2017 – 162; 2018 – 172; 2019 – 185		ция в МОН	2016 – 2019 годов								
45.	Разработка положения о психолого- педагогиче- ских конси- лиумах в ор- ганизациях образования		при- каз МОН	III квар- тал 2016 года	МОН, МЗСР, МИО	не требуется						
46.	Мониторинг обеспечения бесплатным витаминизи- рованным горячим пи- танием уча- щихся из ма- лообеспечен- ных семей в организаци- ях среднего образова- ния, где со- зданы усло- вия для обес- печения пи- танием		справ- ка в МИО	де- кабрь 2016- 2019 годов	МОН	не требуется						
47.	Открытие опорных школ (ре- сурсных цен- тров) для МКШ	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	МИО	31,4	62,5	91,8	151,4	337,1	МБ	003
48.	Обеспече- ние равного доступа к информаци- онным и об- разователь- ным ресур- сам (объем открытого электронно-	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2017 – 2019 годов	МИО, МИК, МОН		1 682,0	1 406,4	1 360,4	4 448,8	МБ	099 105

	го контента – 100 % к 2020 году)											
Задача 3. Обновление содержания среднего образования												
1.	Показатель результата 1. Доля детей, охваченных обновлен- ным содер- жанием об- разования	%			МИО	12,6	36,4	71,5	95,4			
2.	Показатель результата 2. Результаты казахстан- ских уча- щихся в ВО- УД	бал- лов			МИО, МОН	9 класс – 37,4	4 класс – не менее 20, 9 класс – не менее 55	4 класс – не ме- нее 23, 9 класс – не ме- нее 58, 11 класс – не ме- нее 48	4 класс – не менее 25, 9 класс – не менее 60, 11 класс – не менее 50			
3.	Показатель результата 3. Доля школ, применяю- щих ИКТ (электрон- ные журна- лы и дневни- ки) в образо- вательном процессе	%			МИО	-	-	85	95			
4.	Показатель результата 4. Доля школ, применяю- щих элек- тронные ре- сурсы в об- разователь- ном процес- се (цифро- вые образо- вательные ресурсы,	%			МИО	-	-	80	100			

	электронные уроки и др.)											
Мероприятия												
49.	Внесение изменений и дополнений в ГОС основного среднего и общего среднего образования		Постановление Правительства Республики Казахстан	II квартал 2016 года	МОН	не требуется						
50.	Разработка методического и научно-методического обеспечения по переходу на обновленное содержание образования	млн. тг.	учебно-методические комплексы	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН	168,7	181,4	162,3	161,4	673,8	РБ	099 102
51.	Разработка методического и учебно-методического обеспечения развития трехязычного обучения	млн. тг.	учебно-методические комплексы	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН	68,3		15,4	29,0	112,7	РБ	099 102 060
52.	Разработка методологического и научно-методического обеспечения по воспитательной работе	млн. тг.	методические пособия	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН	10,6		50,1	19,3	80,0	РБ	099 102
53.	Разработка учебно-методического сопровождения деятельности МКШ	млн. тг.	методические пособия	IV квартал 2016 – 2019 годов	МОН	25,3	39,7	63,3	55,4	183,7	РБ	099 102
54.	Разработка методологического и на-	млн. тг.	методические	IV квар-	МОН	19,1	30,6	43,9	69,9	163,5	РБ	099 102

	учно-мето- дического обеспечения развития ин- клюзивного образования		посо- бия	2016 – 2019 годов								
55.	Поэтапный переход на пятидневное обучение в школе		ин- фор- ма- ция в МОН	но- ябрь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
56.	Поддержка усовершен- ствования системы среднего об- разования (экспертиза учебников, обновление системы оценки, ин- спектирова- ние школ) в рамках об- новленного содержания образования	млн. тг.	отчет в ВБ	де- кабрь 2018 – 2019 годов	МОН			188,9	322,3	511,2	ВБ	227
57.	Поддержка сельских и уязвимых школ для со- кращения разрыва в успеваемо- сти через оснащение мультиме- дийным обо- рудованием	млн. тг.	отчет в ВБ	де- кабрь 2018 – 2019 годов	МОН				8 074,8	8 074,8	ВБ	227
58.	Поддержка сельских и уязвимых школ для со- кращения разрыва в успеваемо- сти путем усиления пе- дагогическо- го и управ- ленческого потенциала (повышение квалифика-	млн. тг.	отчет в ВБ	де- кабрь 2018 – 2019 годов	МОН			2 545,9	2 247,2	4 793,1	ВБ	227

	ции учителей сельских школ по работе со слабоуспевающими учащимися) 200 тыс. учителей											
59.	Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации (профдиагностика, создание кабинетов профориентации) школьников		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	МИО	не требуется						
60.	Создание во всех регионах на базе дворцов школьников сети детских технопарков и бизнес-инкубаторов со всей необходимой инфраструктурой, включая компьютеры, лаборатории, 3D-принтеры	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	МИО, МОН			838,2	509,7	1347,9	МБ	
61.	Поэтапное внедрение перехода на изучение (по желанию учащихся и готовности школ) предметов естественно-научного цикла (информатика, физика, химия и биология) на английском	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2017 – 2019 годов	МИО	в пределах предусмотренных средств МБ						

	языке в 10-11 классах											
62.	Разработка требований к базовому учебнику с учетом казахстанского контента		приказ МОН	декабрь 2017 года	МОН	не требуется						
63.	Внесение предложений по разработке новых методик изучения казахского языка		предложения в МОН	декабрь 2016 года	НАО имени Ы. Алтынсарина (по согласованию), МОН	не требуется						
64.	Внесение предложений по усилению качества подготовки кадров в педагогических ВУЗах, в том числе с учетом требований по сдаче студентами IELTS не ниже 6.5 баллов		предложения в Правительстве Республики Казахстан	декабрь 2016 года	МОН, ВУЗы (по согласованию)	не требуется						
65.	Разработка, издание и обеспечение учебниками и учебно-методическими комплексами школьников с особыми образовательными потребностями по видам нарушений, в том числе рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей	млн. тг.	издание учебников и учебно-методических комплексов	III квартал 2016 – 2019 годов	МОН, МИО	145,0	143,5	298,8	251,8	839,1	РБ	099 102

	(шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей											
66.	Участие в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS	млн. тг.	годовой отчет	декабрь 2016 – 2019 годов	АО «ИАЦ» (по согласованию), МОН, МИО	41,8	31,9	42,4	42,5	158,5	РБ	099 113
67.	Участие в международном исследовании качества естественно – математического образования TIMSS	млн. тг.	годовой отчет	декабрь 2016 – 2019 годов	АО «ИАЦ» (по согласованию), МОН, МИО	59,5	75,2	97,2	98,1	330,0	РБ	099 113
68.	Участие в международном исследовании компьютерной и информационной грамотности ICILS	млн. тг.	годовой отчет	декабрь 2016 – 2019 годов	АО «ИАЦ» (по согласованию), МОН, МИО		50,2	58,3	49,7	158,2	РБ	099 113
69.	Участие в международном исследовании оценки образовательных достижений обучающихся PISA	млн. тг.	годовой отчет	декабрь 2016 – 2019 годов	АО «ИАЦ» (по согласованию), МОН, МИО	59,1	66,0	53,4	56,9	235,4	РБ	099 113
70.	Переформатирование инструментария ЕНТ с учетом элементов обновленного содержания среднего образования	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 года	РГКП «НЦТ» (по согласованию), МОН	302,2				302,2	РБ	099 113
71.	Проведение мероприя-	млн. тг.	инфор-	декабрь	РГКП «РНПЦ	243,1	350,4	297,1	199,2	1 089,8	РБ	099 102

	тий по экс- пертизе учебных из- даний для всех уров- ней образо- вания		ма- ция в МОН	2016 года	«Учеб- ник» (по со- гласова- нию), МОН							
72.	Реализация обновлен- ных про- грамм рес- публикан- скими орга- низациями образования	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 года	РУОЦ «Балда- урен» (по со- гласова- нию), респуб- ликан- ская специа- лизиро- ванная школа с углуб- ленным изуче- нием казах- ско го языка и литера- туры им. Абая (по со- гласова- нию)	1 038,0				1 038,0	РБ	099 100
73.	Трансляция опыта Назар- баев Интел- лектуальных школ в раз- работке об- новленного содержания образования	млн. тг.	учеб- ные про- грам- мы	де- кабрь 2018 года	НИШ (по со- гласова- нию), МОН	215,9		1715,4		1931,3	РБ	060
74.	Реализация образова- тельных экс- перимен- тальных про- грамм 1-6 классов в Назарбаев Интеллекту- альных шко- лах	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 года	НИШ (по со- гласова- нию), МОН	844,2	725,9	818,2	903,0	3 291,3	РБ	099 101
75.	Оснащение мультиме-	млн. тг.	ин- фор-	де- кабрь	МИО, МОН			4528,0	1925,9	6453,9	МБ	

	дийным, компьютерным и видеоборудованием школ		мация в МОН	2018 года								
Задача 4. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жанғыру» и культуры здорового образа жизни												
1.	Показатель результата 1. Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	%			МИО	62	68	79	80			
2.	Показатель результата 2. Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями общеобразовательных школ, в том числе республиканскими детско-юношескими спортивными турнирами (Спартакиада школьников и др.)	%			МИО, МОН	27,5	28	36	38			
3.	Показатель результата 3. Доля школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями «Жас ұлан», «Жас кыран»	%			МИО, МОН, МКС	41	48	64	66			
4.	Показатель результата 4.	%			МИО, МОН, МКС	-	-	80	100			

	Доля школьников принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»											
Мероприятия												
76.	Проведение среди школьников республиканских проектов и мероприятий в рамках Подпрограммы «Тәрбие және білім» спецпроекта «Туған жер» Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру»	млн. тг	информация в МОН	декабрь 2017 – 2019 годов	МИО, МОН			9,0	6,6	15,6	РБ	099 103
						в пределах предусмотренных средств из МБ						
77.	Расширение сети организаций дополнительного образования детей за счет: - планирования при строительстве жилых домов помещений на 1-х этажах для функционирования детских досуговых центров; - предоставления свободных помещений	млн. тг	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	67,8	183,9	7,6	44,9	304,2	МБ	006

	культуры и спорта для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, детей с девиантным поведением											
83.	Проведение спортивных соревнований между школами		информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
84.	Создание Ассоциации вожатых и координаторов ЕДЮО «Жас ұлан», работа ЕДЮО «Жас-ұлан», подразделяющейся на два звена «Жас қыран» (7–9 лет, 2–4 классы) и «Жас ұлан» (9–16 лет, 5–9 классы), в том числе с привлечением волонтеров среди учащихся старших курсов и студентов	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	6,1	6,3	7,2	7,9	27,5	МБ	007
85.	Привлечение учащихся к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической то-		информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						

	лерантности и др., в том числе с использованием медиаресурсов											
86.	Формирование у школьников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания		информация в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
87.	Формирование у школьников культуры здорового образа жизни через оздоровление, реабилитацию и организацию отдыха детей	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 года	РУОЦ «Балдаурен» (по согласованию)	81,1	80,9	93,6	92,9	348,5	РБ	019
88.	Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры через реализацию проекта «Туған елге тағзым»	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016 года	НИШ (по согласованию, МОН	43,9				43,9	РБ	060
Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования												
1.	Показатель результата 1. Доля школ, создавших попечительские советы	%			МИО	61,5	62	96	98			
2.		%				70	80	90	100			

	Показатель результата 2. Доля обновленных образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента для руководителей организаций среднего образования				МОН, МИО							
3.	Показатель результата 3. Доля школ, перешедших на автоматизированные государственные услуги через портал электронного Правительства	%			МИО, МОН	-	-	10	50			
Мероприятия												
89.	Создание попечительских советов		информация в МОН	декабрь 2017 – 2019 годов	МИО	не требуется						
90.	Проведение по итогам учебной четверти общественных слушаний (открытые доклады) перед родительской общественностью, в том числе в онлайн режиме		информация в МОН	июнь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
91.	Внедрение механизма подушевого	млн. тг.	информация	декабрь 2016	МИО, МОН, АО			3613,4	22137,1	25750,5	РБ	099 110

	нормативно-го финансирования в школах		ция в МОН	– 2019 годов	«Финансовый центр» (по согласованию)							
92.	Выработка предложений по переходу школ на форму собственности государственного предприятия на праве хозяйственного ведения (ГП на ПХВ)		предложения в Правительстве Республики Казахстан	декабрь 2018 года	МОН, МФ, МНЭ, МЮ	не требуется						
93.	Повышение квалификации руководителей школ на курсах в области менеджмента, в том числе через онлайн обучение и дистанционные курсы	млн. тг.	проведение курсов повышения квалификации	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН, МИО	156,3	160,5	72,8	74,1	463,7	РБ	222
94.	Разработка образовательных программ курсов повышения квалификации в области менеджмента с учетом инновационных форм управления для руководителей школ, в том числе онлайн и дистанционные курсы		образовательные программы	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН, МИО	не требуется						
95.	Мониторинг реформ системы сред-	млн. тг.	отчет в МОН	декабрь 2018	АО «ИАЦ» (по со-			239,7	303,3	543,0	ВБ	227

	него образования и поддержка реализации мероприятий проекта ВБ			– 2019 годов	гласованию), ВБ (по согласованию), МОН							
96.	Внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты в области образования в связи с реформированием ЕНТ		проекты нормативных правовых актов	II-III кварталы 2016 года	МОН	не требуется						
97.	Проработка вопроса по созданию региональных центров тестирования с применением механизмов ГЧП		Предложения в Правительстве Республики Казахстан	III квартал 2016 года	МОН	механизм ГЧП						
98.	Внесение предложений по введению мониторинга и оценке деятельности директоров школ		Предложения в Правительстве Республики Казахстан	II квартал 2016 года	МОН	не требуется						

Задача 6. Обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1.	Показатель результата 1. Доля безнадзорных и беспризорных детей, прошедших социальную адаптацию и переданные	%			МИО, МОН	-	-	88	89			
----	--	---	--	--	-------------	---	---	----	----	--	--	--

	семейных ценностей, и на профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, девиантного поведения детей через проведение акций, PR-кампаний					
100.	Проведение информационно-пропагандистской работа по проблеме сиротства в обществе через проведение акций, PR-кампаний		информация в МОН	декабрь 2018-2019 годов	МИО	не требуется
101.	Принятие мер по привлечению неправительственных организаций к организации досуга детей, находящихся в детских оздоровительных лагерях на условиях ГЧП		информация в МОН	декабрь 2018 года	МИО	не требуется
102.	Организация школьных служб примерения в организациях образования, с участием НПО и волонтеров		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	МИО	не требуется
103.	Разработка стандартов по оказанию специальных социальных услуг		проекты стандартов апро-	декабрь 2018 года декабрь	МОН, НПО (по со-	не требуется

	детям, находящимся в трудной жизненной ситуации		базисные стандарты	2019 года	гласованию), МИО							
Цель: Социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования												
1.	Целевой индикатор 1. Доля граждан с техническим и профессиональным образованием в возрасте 18 – 28 лет в структуре занятого населения данного возраста	%			МОН	-	-	39,5	41,4			
Задача 1. Повышение престижа системы ТиПО												
1.	Показатель результата 1. Прирост количества принятых студентов в организации технического и профессионального образования по государственному образовательному заказу (к 2016 году – 79895 студентов)	%			МИО, МОН	-	-	23	24,5			
Мероприятия												
104.	Разработка методических рекомендаций профориентации учащихся школ		Методические рекомендации	IV квартал 2016 года	МОН, МЗСР, МИО, НПП «Атамекен» (по согласованию), НАО	не требуется						

					«Холдинг «Кәсіп-қор» (по согласованию)							
105.	Организация и проведение профориентационных работ (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий) среди школьников и молодежи		информация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	МИО, НПП «Атамекен» (по согласованию), НАО «Холдинг «Кәсіп-қор» (по согласованию)	за счет средств колледжей						
106.	Организация и проведение мероприятий по популяризации профессий ТиПО, ежегодно		материалы в печатных и электронных СМИ	IV квартал 2016 – 2019 годов	МОН, МИО	в рамках предусмотренных средств из РБ на информационно-медийное сопровождение Государственной программы развития образования и науки на 2016 – 2019годы						
107.	Реализация проекта «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» («Серпін»), ежегодно (2016г. –1115 чел.)	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2016 года	МИО	1 262,1				1 262,1	РБ	203 107
108.	Организация и проведение региональных, республиканских чемпионатов WorldSkills и участие в международных чемпионатах, ежегодно	млн. тг.	приказ МОН, приказы МИО	IV квартал 2016 – 2019 годов	МОН, МИО, НПП «Атамекен» (по согласованию), НАО «Холдинг «Кәсіп-қор» (по со-	121,8	311,7	308	278,7	1020,2	РБ	203 110
						14,6	31,6	33,6	34,3	114,1	МБ	029

					гласова- нию)							
Задача 2. Обеспечение доступности ТиПО и качества подготовки кадров												
1.	Показатель результата 1. Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием	%			МИО	41,2	41,6	44,4	50			
2.	Показатель результата 2. Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями	%			МИО	20	25	30	40			
4.	Показатель результата 3. Доля педагогических работников и приравненных к ним лиц государственных организаций технического и профессионального образования, прошедших курсы	%			МОН, НАО «Холдинг «Кәсіп-кор» (по со- гласова- нию)	-	-	20	20			

	технически-ми профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение после внесения изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»					
113.	Выработка предложений по арендному механизму предоставления жилья студентам, нуждающимся в общежитии (обучающихся на платной основе)		Предложения в Правительстве Республики Казахстан	IV квартал 2016 года	МОН, МИО, МФ, МНЭ	не требуется
114.	Выработка предложений по внедрению проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех»		Предложения в Администрацию Президента Республики	II квартал 2016 года	МОН, МИО, МФ, МНЭ	не требуется

			Казахстан									
115.	Обеспечение актуализации методики определения прогнозной потребности в кадрах в разрезе специальностей, отраслей, регионов и определения на ее основе потребности в кадрах на долгосрочную перспективу с учетом всех реализуемых и планируемых к реализации проектов и производств для формирования государственного образовательного заказа		приказ МЗСР	III квартал 2016 года	МЗСР, МИО, МИР, МСХ, МОН, МЭ, МО, МФ, МНЭ, МЮ	не требуется						
116.	Формирование и размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с ТиПО в соответствии с потребностями рынка труда и ожиданиями работодателей, в том числе для предоставления молодежи первой рабочей квалификации	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2016-2019 годов	МИО, МТ-СЗН, МЗ, МИР, МСХ, МКС, НПП «Атамекен» (по согласованию)	2 504,3	3 539,8	1 818,4	1 572,3	9 434,8	РБ	203100
						40 278,2	42 009,5	42 876,4	42 981,9	168 146,0	МБ	024025

	бесплатно, ежегодно											
117.	Выработка предложений по внедрению лизингового механизма оснащения МТБ организаций ТиПО		Предложения в Правительстве Республики Казахстан	IV квартал 2017 года	МОН, МИО, МФ, МНЭ	не требуется						
118.	Участие в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Abilympics и DeafSkills	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2018 – 2019 годов	МИО, МОН, НПП «Атамекен» (по согласованию), НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (по согласованию)	за счет средств колледжей						
119.	Обеспечение учебно-производственных мастерских и лабораторий современным оборудованием, ежегодно	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	МИО	106,7	137,0	190,8	369,7	804,2	МБ	024
120.	Выработка предложений по созданию центров по подготовке кадров совместно с ведущими зарубежными странами на базе действующих учебных заведений ТиПО		Предложения в Административную Президента Республики	II квартал 2016 года	МОН, МНЭ, МИО, НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (по согласованию), НПП «Атамекен» (по со-	не требуется						

			Ка- зах- стан		гласова- нию)							
121.	Принятие мер по закреплению за молодым преподавателем наставника из числа опытных преподавателей		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2018 года	МИО	не требуется						
122.	Развитие центров компетенций в регионах совместно с работодателями с учетом развития экономики	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	III квар- тал 2018 года	МИО, МОАП, НАО «Хол- динг «Кәсіп- қор» (по со- гласова- нию), НПП «Атаме- кен» (по со- гласова- нию), ЦМП (по со- гласова- нию)	в пределах предусмотренных средств из МБ						
123.	Реализация дорожной карты по профилизации учебных заведений ТиПО		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
124.	Создание равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями (пандусы, лифты, социальные объекты, рабочие места обучающихся-	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	2,1	12,1	13,2	14,7	42,1	МБ	024

1.	Показатель результата 1. Доля специальностей ТиПО, обеспеченных образовательными программами, разработанными на основе утвержденных профессиональных стандартов	%			МОН, НАО «Холдинг «Кәсіпкор» (по согласованию), МТЗСН		-	20	56			
2.	Показатель результата 2. Доля обновленных типовых учебных планов и программ с учетом модульно-компетентного подхода	%			МОН, НАО «Холдинг «Кәсіпкор» (по согласованию)	-	-	88,7	100			
3.	Показатель результата 3. Доля колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения	%			МИО, МОН, НПП «Атамекен» (по согласованию)	-	-	58	62			

129.	Разработка Националь- ного класси- фикатора Республики Казахстан «Классифи- катор заня- тий»		при- каз МИР	III квар- тал 2017 года	МИР, МТ- СЗН, МСХ, МКС	в рамках проекта «Развитие трудовых навыков, соответствующих тре- бованиям рынка труда» за счет ВБ
130.	Организа- ция разра- ботки про- фессиональ-		при- каз НПП «Ата-	IV квар- тал 2016	НПП «Атаме- кен» (по со-	в рамках проекта «Развитие трудовых навыков, соответствующих тре- бованиям рынка труда» за счет ВБ

	ных стандар- тов		ме- кен»	– 2019 годов	гласова- нию), отрас- левые ассоци- ации ра- ботода- телей (по со- гласова- нию), МТ- СЗН, МСХ, МКС, МИР, МЭ, МЗ, МОАП							
131.	Организа- ция разра- ботки обра- зовательных программ по специально- стям ТиПО на основе утвержден- ных профес- сиональных стандартов, в том числе по специаль- ностям буду- щего с уче- том необхо- димых циф- ровых навы- ков		про- екты обра- зова- тель- ных про- грамм	IV квар- тал 2018 – 2019 годов	МТ- СЗН, МОН, НПП «Атаме- кен» (по со- гласова- нию)	в рамках проекта «Развитие трудовых навыков, соответствующих тре- бованиям рынка труда» за счет ВБ						
132.	Разработка образова- тельных про- грамм, в том числе с уче- том между- народных требований WorldSkills с необходи- мыми циф- ровыми на- выками, еже- годно	млн. тг.	обра- зова- тель- ные про- грам- мы	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН, НАО «Хол- динг «Кәсіп- кор» (по со- гласова- нию), НПП «Атаме- кен» (по со- гласова- нию)	23 9,7	23 2,3	36 9,4	251,7	109 3,1	РБ	203 110
133.	Перевод за- рубежной	млн. тг.	учеб- ная	IV квар-	МОН, НАО	312,6	781,7	776,7	603,3	2 474,3	РБ	203 110

	учебной литературы и учебно-методических пособий, ежегодно		литература и учебно-методические пособия	тал 2016 – 2019 годов	«Холдинг «Кәсіп кор» (по согласованию)							
134.	Поэтапное внедрение кредитной технологии обучения в системе ТиПО		приказ МОН	IV квартал 2018 – 2019 годов	МОН, МИО, НАО «Холдинг «Кәсіп кор» (по согласованию)	не требуется						
135.	Внедрение в учебный процесс факультативного курса «Основы предпринимательской деятельности»		информация в МОН	IV квартал 2016 – 2017 годов	МИО, МОН, НПП «Атамекен» (по согласованию)	не требуется						
136.	Выработка предложений по повышению квалификации преподавателей организаций ТиПО для повышения уровня английского языка		Предложения в Правительство Республики Казахстан	I квартал 2018 года	МОН, ЦМП (по согласованию), МИО	не требуется						
137.	Разработка типовых учебных планов и программ с учетом модульно-компетентностного подхода	млн. тг.	типовые учебные планы и программы	IV квартал 2018 – 2019 годов	МОН, НАО «Холдинг «Кәсіп кор» (по согласованию), отраслевые ассоциации			230,1	193,1	423,2	РБ	203 110

					(по со- гласова- нию)							
138.	Реализация дорожной карты по внедрению дуального обучения		ин- фор- ма- ция о реа- лиза- ции в рам- ках поста- нов- ления Пра- ви- тель- ства Рес- пуб- лики Ка- зах- стан от 14 ок- тября 2014 года № 1093	IV квар- тал 2016 — 2017 годов	МОН, МИО, НПП «Атаме- кен» (по со- гласова- нию)	не требуется						

**Задача 4. Укрепление у обучающихся организаций ТиПО духовно-нравственных ценностей Программы модернизации обще-
ственного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни**

1.	Показатель результата 1. Доля обуча- ющихся в организа- циях ТиПО, во- влеченных в обществен- но-полез- ную деятель- ность (во- лонтерство, участие в де- ятельности комитетов по делам мо- лодежи и др.)	%			МИО	35	40	50	60			
2.		%			МИО	50	60	65	70			

	Показатель результата 2. Доля обучающихся в организациях ТиПО, охваченных спортивными секциями											
3.	Показатель результата 3. Доля организаций ТиПО, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»	%			МИО	-	-	55	60			
Мероприятия												
139.	Проведение среди обучающихся ТиПО республиканских и региональных проектов и мероприятий в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» спецпроекта «Туған жер» Программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», ежегодно	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2017 – 2019 годов	МИО	в пределах предусмотренных средств из МБ						
140.	Организация и проведение меро-	млн. тг.	Информация	IV квартал	МИО	2,3	2,3	2,3	2,4	9,3	МБ	007 015

	приятный в сфере госу- дарственной молодежной политики в организа- циях ТиПО, ежегодно		ция в МОН	2016 – 2019 годов								
141.	Организа- ция работы по созданию комитетов по делам мо- лодежи в ор- ганизациях ТиПО		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
142.	Обеспече- ние в орга- низациях Ти- ПО функци- онирования школ волон- теров		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
143.	Увеличение количества спортивных секций в ор- ганизациях ТиПО		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
144.	Организа- ция и прове- дение спор- тивных ме- роприятий среди обуча- ющихся Ти- ПО, ежегод- но	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	15,9	16,3	16,6	17,0	65,8	МБ	007 015
145.	Формирова- ние у обуча- ющихся культуры пи- тания, в том числе по- средством пропаганды сбаланси- рованного здо- рового пита- ния		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МИО	не требуется						
Задача 5. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития ТиПО												
1.	Показатель результата 1.	%			МОН, НАО «Хол-	6,5	9,2	18	31			

	чительских советов во всех органи- зациях Ти- ПО		ция в МОН	2016 – 2019 годов		
149.	Выработка предложе- ний органи- зации и про- ведения независи- мого рейти- нга коллед- жей		Пред- ложе- ния в Пра- ви- тель- ство	IV квар- тал 2018 года	МОН, НПП «Атаме- кен» (по со- гласова- нию), МИО, НАО «Хол- динг «Кәсіп- кор» (по со- гласова- нию)	не требуется

Цель: Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием

1.	Целевой индикатор 1. Доля граж- дан с выс- шим образо- ванием в воз- расте 22-28 лет в струк- туре занято- го населе- ния данного возраста	%			МОН	-	-	44,9	45,9			
2.	Целевой индикатор 2. Количество ВУЗов Ка- захстана, от- меченных в рейтинге QS- WUR топ-200 топ-300 топ-500 топ-701+	ед.			МОН, МЗ, МКС, МСХ, ЦБ- ПАМ (по со- гласова- нию), ВУЗы (по со- гласова- нию)	0 1 1 7	0 2 2 7	1 2 2 8	2 2 3 9			

Задача 1 . Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров

1.	Показатель результата 1. Доля госу- дарственно- го образова-	%			МОН	-	-	24	25			
----	--	---	--	--	-----	---	---	----	----	--	--	--

	тельного за- каза на маги- стратуру и докторанту- ру от обще- го объема госзаказа на подготовку кадров с высшим и послевузов- ским образо- ванием											
2.	Показатель результата 2. Доля ино- странных студентов в системе выс- шего образо- вания, в том числе обучающих- ся на ком- мерческой основе	%			МОН, МЗ, МСХ, МКС, ВУЗы (по со- гласова- нию)	2,5	3	4	5			
3.	Показатель результата 3. Доля ВУЗов, создавших равные усло- вия и безба- рьерный до- ступ для обу- чения сту- дентов с осо- быми обра- зовательны- ми потребно- стями	%			МОН ВУЗы (по со- гласова- нию)	15	25	50	100			
Мероприятия												
150.	Ежегодное формирова- ние государ- ственного образова- тельного за- каза на под- готовку кад- ров с выс- шим и после- вузовским образовани-	млн. тг.	По- ста- нов- ление Пра- ви- тель- ства Рес- пуб- лики Ка-	II квар- тал 2016- 2019 годов	МОН, МТ- СЗН, МЗ, МСХ, МКС, МИР, МИО, МОАП, АДГ- СПК (по со-	89 443,0	93 488,5	104 610,1	129 139,6*	416 681,2	РБ	204 100

	ем в соответствии с потребностями рынка труда и ожиданиями работодателей, в том числе по социальному проекту «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін»		зақ-стан		гласованию), НПП «Атамекен» (по согласованию)							
151.	Принятие мер по размещению государственного заказа на обеспечение студентов койко-местами в общежитиях	млн. тг.	приказ МОН	II квартал 2019 года	МОН				990,0*	990,0	РБ	204 100
152.	Ежегодное выделение госзаказа на магистратуру и докторантуру	млн. тг.	Постановление Правительства Республики Казахстан	II квартал 2016 года	МОН, МЗСР, МСХ, МКС, МИР, МОАП	101,2				101,2	РБ	204 100
153.	Размещение государственного образовательного заказа в профильную магистратуру, в том числе с учетом потребностей ГПИИР в 11 базовых и других ВУ-Зах	млн. тг.	приказ МОН	II квартал 2016 года	МОН, МЗСР, МСХ, МКС, МИР	486,4				486,4	РБ	204 100
154.	Разработка и оценка об-	млн. тг.		II квар-	МОН, МСХ,	1 435,7	308,5	308,5	308,5	2361,2	РБ	204 103

	опытных специалистов с производства					
158.	Проведение социологических исследований в целях выявления удовлетворенности работодателей уровнем готовности выпускников к работе в рамках ГПИИР		аналитический отчет	декабрь 2017 года	МОН, ВУЗы (по согласованию)	за счет средств ВУЗов
159.	Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере кибербезопасности в рамках международной стипендии Президента «Болашак» (академическое обучение и стажировки)		отчетная информация ЦМП	декабрь 2018 – 2019 годов	МОН, МОАП, МФ, МНЭ	в пределах предусмотренных средств из РБ в рамках БП 204 (101)
160.	Разработка механизма внедрения новых критериев поступления на педагогические специальности		Предложения в Правительстве Республики Казахстан	II квартал 2016 года	МОН, МЗСР, МСХ, МКС	не требуется
161.	Принятие мер по организации в ВУЗах школ молодого преподавателя, проведению мастер-классов для		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	не требуется

	молодых педагогов и вновь прибывших преподавателей					
162.	Принятие мер по организации программы международного обмена для преподавательского состава, в том числе по освоению передовых педагогических практик, изучению английского языка		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	не требуется
163.	Принятие мер по взаимодействию с местными предприятиями по вопросам выделения персональных грантов и стипендий, организации производственной практики студентов, трудоустройства выпускников, путем заключения меморандумов и договоров		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию), МИО	не требуется
164.	Проведение на системной основе профориентационных работ среди учащихся и их родителей		информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию), МИО	не требуется
165. 1	Проработка вопроса по совершен-		предложения	IV квартал		не требуется

	створанию правил приема в ВУЗы с включением методологии SAT, АСТ и другие, в том числе для иностранных граждан на платной основе		рабочей группы	2017 года	МОН, МЗ, МСХ, МКС							
166.	Совершенствование механизма приема в магистратуру и докторантуру (в том числе наличие стажа практической работы для докторантуры – не менее 1 года с представлением права выбора претендентом высшего учебного заведения)		предложения рабочей группы	II квартал 2018 года	МОН, МЗ, МТ-СЗН, МСХ, МКС	не требуется						
167.	Ежегодное выделение грантов на языковую подготовку обучающихся	млн. тг.	приказ МОН	III квартал 2016 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по согласованию)	75,7	129,3	129,3	129,3	463,6	РБ	204 100
168.	Осуществление приема по государственному образовательному заказу в профильную магистратуру и бакалавриат для обучения на английском языке	млн. тг.	приказ МОН	III квартал 2017 – 2019 годов	МОН, МЗ, МСХ, МКС, МИР	0	429,3	987,4	1591,4	3 008,1	РБ	204 100

169.	Обучение учителей, ИПС по программе «Болашақ»		ин-формация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	ЦМП (по согласованию), МИО, ВУЗы (по согласованию)	в пределах средств, предусмотренных в РБ в рамках программы «Болашақ» на конкурсной основе							
170.	Проработка вопроса расширения механизма кредитно-подушевого финансирования высшего образования		предложения рабочей группы	IV квартал 2017 года	МОН, МФ, МНЭ, МЗ, МСХ, МКС	не требуется							
171.	Внесение изменений и дополнений в ГОС образования соответствующих уровней образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 в части совершенствования требований к подготовке кадров в докторантуре, в том числе на платной основе и внедрение постдокторских программ, направленных на развитие научной карьеры ученых страны		постановление Правительства Республики Казахстан	IV квартал 2016 года	МОН, ВУЗы (по согласованию), НИИ (по согласованию), МЗСР, МСХ, МКС	не требуется							
172.						1 040,3					1 040,3	РБ	204

	Реализация социального проекта «Мәңгілік Ел жастары – индустрияға» – «Серпін»	млн. тг.	ин-фор-мация в МОН	III квартал 2016 года	МОН, ВУЗы (по согласованию)							100
173.	Продвижение казахстанских ВУЗов за рубежом, в том числе открытие офисов приема обучающихся		ин-фор-мация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	за счет средств ВУЗов						
174.	Проработка вопроса по отработке выпускниками АОО «Назарбаев Университет» на территории Республики Казахстан		пред-ложе-ния рабочей группы	де-кабрь 2016 года	МОН, Назарбаев Университет (по согласованию)	не требуется						
175.	Проработка вопроса по разработке модели конкурентоспособности национальных ВУЗов		пред-ложе-ния рабочей группы	де-кабрь 2016 года	МОН, МЗСР, МСХ, МКС	не требуется						
176.	Проведение регулярных форумов высшего образования совместно с зарубежными странами и ВУЗами-партнерами (с французской, британской, испанской и другими странами)		ин-фор-мация в МОН	де-кабрь 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию), МОН, Ассоциация ВУЗов Республики Казахстан (по согласованию)	за счет средств ВУЗов						
177.	Развитие двудиплом-		ин-фор-	де-кабрь	ЦБ-ПАМ	не требуется						

	ного образо- вания в ка- захстанских ВУЗах		ма- ция ЦБ- ПАМ в МОН	2016 – 2019 годов	(по со- гласова- нию), МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	
178.	Создание и усовершен- ствование инфраструк- туры ВУЗов для безба- рьерного до- ступа к обу- чению и про- живанию студентов с особыми об- разователь- ными по- требностями (пандусы, лифты, соци- альные объ- екты, биб- лиотеки)		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов

Задача 2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций

1.	Показатель результата 1. Количество новых обра- зовательных программ, разработан- ных в рам- ках ГПИИР совместно с зарубежны- ми эксперта- ми	ед.			МОН, МИР, ВУЗы (по со- гласова- нию)	24	48	72	72			
2.	Показатель результата 2. Доля казах- станских ВУЗов, про- шедших международ- ную аккре- дитацию в агентствах, являющихся	%			МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	-	-	92	93			

	полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования											
Мероприятия												
179.	Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования на основе профессиональных стандартов, с учетом формирования предпринимательских навыков и цифровых компетенций у студентов		информация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию), МОН	за счет средств ВУЗов						
180.	Разработка профессионального стандарта в области образования		приказ НПП «Атамекен»	IV квартал 2016 года	НПП «Атамекен» (по согласованию), объединение работодателей (по согласованию)	в рамках займа ВБ «Развитие трудовых навыков, соответствующих требованиям рынка труда»						
181.	Перевод учебников в рамках проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых	млн. тг.	учебники	декабрь 2018 – 2019 годов	МОН			2 377,3	1 981,1	4358,4	РБ	204 103

	учебников на казахском языке»											
182.	Внедрение в образовательный процесс ВУЗов в качестве базовых (основных) учебников (из 100) по гуманитарным дисциплинам цикла ООД. Разработка дополнительных элективных дисциплин на основе 100 новых учебников.		Информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	Не требуется						
183.	Принятие мер по восстановлению кафедр гуманитарного направления и повышению их статуса		Информация в МОН	декабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	за счет средств ВУЗов						
184.	Повышение квалификации ППС для усиленной подготовки педагогических кадров, ППС ВУЗов с учетом опыта базовых ВУЗов ГПИИР и развития навыков предпринимательства, цифровых технологий, в том числе в онлайн режиме	млн. тг.	проведение курсов повышения квалификации, информация в МОН	IV квартал 2016 – 2018 годов	МОН, ВУЗы (по согласованию)	508,7	179,5	155,7	0	843,9	РБ	224
185.					МОН	Не требуется						

	Выработка предло-жений откры-тия между-народного ИТ универси-тета в горо-де Астана, кампусов мировых университе-тов		Пред-ложе-ния в Пра-ви-тель-ство Рес-пуб-лики Ка-зах-стан	I квар-тал 2018 года								
186.	Разработка образова-тельных про-грамм бака-лавриата и магистрату-ры по педа-гогическим специаль-ностям на ан-глийском языке		ин-фор-ма-ция в МОН	IV квар-тал 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по со-гласова-нию)	в рамках займа ВБ «Модернизация среднего образования», за счет средств ВУЗов						
187.	Повышение квалификации ППС на языковых курсах, в том числе на основе меж-дународных образова-тельных кур-сов		ин-фор-ма-ция ВУ-Зов в МОН	IV квар-тал 2016 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со-гласова-нию)	за счет средств ВУЗов						
188.	Повышение квалификации филоло-гов в целях перехода на латиницу в рамках про-екта модер-низации об-щественного сознания	млн. тг.	про-веде-ние кур-сов повы-шения ква-лифи-кации, ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2018 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со-гласова-нию)			260,1	260,3	520,4	РБ	224
189.	Государ-ственный об-разователь-	млн. тг.	про-веде-ние	IV квар-тал	МОН, ВУЗы	472,5				472,5	РБ	224

	ный заказ на повышение квалификации 675 учителей школ на языковых курсах на базе ВУЗов, в том числе в онлайн режиме		кур-сов повы-шения ква-лифи-кации, ин-фор-ма-ция в МОН	2016 года	(по со-гласова-нию)							
190.	Подготовка специалистов в Назарбаев Университете в соответствии с международными стандартами	млн. тг.	Ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2016 – 2019 годов	Назарбаев Университет (по согласованию), МОН	28 566,9	29 795,1	34033,9	37 409,3	129 805,2	РБ	204 102
191.	Обучение отечественными и иностранными специалистами (по 100 чел.) по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров	млн. тг.	ин-фор-ма-ция в МОН	IV квартал 2017 – 2018 годов	ВУЗы (по согласованию), Назарбаев Университет (по согласованию)		210,3	0	106,8	317,1	РБ	204 100
192.	Приведение структуры высшего и послевузовского образования в соответствие с Международной стандартной классификацией образования		про-ект клас-сифи-като-ра спе-ци-аль-но-стей	де-кабрь 2016 – 2017 годов	МОН, МЗ, МСХ, МКС, МВД, МО	не требуется						
193.	Оценка образовательных		ин-фор-	де-кабрь	МОН, НПП			185,5		185,5	РБ	204 103

	программ в рамках образовательного мониторинга методом внешней оценки качества образования		матрица НПП «Атамекен» в МОН	2018 года	«Атамекен» (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)							
194.	Осуществление полного перехода от государственной аттестации ВУЗов к аккредитации		сертификат	декабрь 2017 – 2019 годов	МОН	за счет средств ВУЗов						
195.	Установление требований к аккредитационным органам, в том числе зарубежным, формирование реестра признанных аккредитационных органов		приказ МОН	III квартал 2016 года	МОН	не требуется						
196.	Укрепление материально-технической базы ВУЗов, осуществляющих подготовку педагогических кадров	млн. тг.	информация в МОН	IV квартал 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию), МОН	в рамках займа ВБ «Модернизация среднего образования»						
197.	Реализация принципов Болонского процесса, приоритетных направлений развития высшего образования	млн. тг.	информация ЦБ-ПАМ в МОН	декабрь 2016 – 2019 годов	МОН, ЦБ-ПАМ (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)	61,8	64,6	61,3	62,6	250,3	РБ	204 103
198.	Развитие академической мобиль-	млн. тг.	информация в МОН	декабрь 2016	МОН, ЦБ-ПАМ (по со-	759,1	691,8	609,9	609,9	2670,7	РБ	204 100

	ности студентов ВУЗов			– 2019 годов	нию), ВУЗы (по согласованию)							
Задача 3. Укрепление у обучающихся ВУЗов духовно-нравственных ценностей Программы модернизации общественного сознания												
«Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни;												
1.	Показатель результата 1. Доля студентов ВУЗов, вовлеченных в общественно-полезную деятельность	%			МОН, ВУЗы (по согласованию)	17	25	27	45			
2.	Показатель результата 2. Доля ВУЗов, участвующих в Национальной студенческой лиге	%			МОН, ВУЗы (по согласованию)	36	45	63	72			
3.	Показатель результата 3. Доля ВУЗов принявших участие в мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»	%			МОН, ВУЗы (по согласованию)		-	95	100			
Мероприятия												
199.	Реализация комплексных планов по воспитательной работе. Проведение среди студентов ВУЗов республиканских проек-		Информация в МОН	декабрь 2017 – 2019 годов	ВУЗы (по согласованию)	за счет средств ВУЗов						

	тов и меро- приятий Подпрограм- мы «Тәрбие және білім» спецпроекта «Туған жер» Программы модерниза- ции обще- ственного сознания «Рухани жаңғыру»					
200.	Организа- ция меро- приятий, на- правленных на воспита- ние среди студентов толерантно- сти и вовле- чение их в обществен- ную жизнь		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется
201.	Внедрение студенческо- го само- управления, вовлечение студентов в академиче- скую, иссле- дователь- скую дея- тельность и органы кол- легиального управления ВУЗом		ин- фор- ма- ция ВУ- Зов в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется
202.	Развитие де- батного дви- жения среди студентов		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется
203.	Проведение студенческо- го парада – парада музы- кальных ин- струментов		ин- фор- ма- ция ВУ- Зов в МОН	июнь 2017 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется
204.	Проведение соревнова-		ин- фор-	II квар-	ВУЗы (по со-	за счет спонсорских средств

	ний студен- ческих лиг по массо- вым видам спорта		ма- ция в МОН	тал 2016 – 2019 годов	гласова- нию)							
205.	Развитие студенческо- го спорта, подготовка казахстан- ской коман- ды к уча- стию в Уни- версиаде 2017 года	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 –2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	334,8	203,2	158,6	385	1081,6	РБ	204 113
206.	Проработка вопроса по преобразова- нию спор- тивных клу- бов ВУЗов в отдельные юридиче- ские лица		пред- ложе- ния в МФ	IV квар- тал 2016 года	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется						
207.	Формирова- ние у студен- тов культу- ры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансиро- ванного здо- рового пита- ния		ин- фор- ма- ция в МОН	II квар- тал 2017 года	ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется						

Задача 4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития высшего и послевузовского образования

1.	Показатель результата 1. Доля граж- данских ВУ- Зов, в кото- рых функци- онируют ор- ганы корпо- ративного управления (наблюда- тельные со- веты, попе- чительские советы и со- веты дирек-	%			МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	75	80	85	95			
----	--	---	--	--	---	----	----	----	----	--	--	--

	вой самосто- тельности ВУЗов												
212. 1	Проработка вопроса по разработке механизма формирова- ния эндау- мент-фонда ВУЗов		пред- ложе- ния рабо- чей груп- пы	IV квар- тал 2017 года	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется							
213. 1	Осуществле- ние транс- формации ВУЗов в некоммерче- ские органи- зации, предусмат- ривающие создание корпоратив- ных органов управления		ин- фор- ма- ция в МОН	III квар- тал 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию), МОН	не требуется							
214. 1	Проведение информаци- онных кам- паний по во- просам пере- хода к новой организац- онно-право- вой форме ВУЗов		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов							
215. 1	Разработка системы эф- фективности инновацион- ного потен- циала выс- шего образо- вания	млн. тг.	ана- лити- че- ский отчет	IV квар- тал 2016 года	АО «ИАЦ» (по со- гласова- нию), МОН	84,5					84,5	РБ	204 103
216.	Проведение информаци- онно-имид- жевой рабо- ты, направ- ленной на формирова- ние пози- тивного об- щественно- го мнения о нововведе- ниях в сфере высшего и		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов							

	послевузов-ского обра-зования (ви-деоролики, видеолек-ции, коммен-тарии, круг-лые столы, встречи с об-щественно-стью и др.)											
217.	Повышение квалификации руково-дящего со-става и ППС ВУЗов для работы в условиях академиче-ской и управленче-ской само-стоятельно-сти		ин-фор-ма-ция в МОН	IV квар-тал 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по со-гласова-нию)	за счет средств ВУЗов						
218. 2	Создание си-стемы управ-ления обра-зованием	млн. тг.	ин-фор-ма-ция в МИК	де-кабрь 2018 – 2019 годов	МОН	В пределах предусмотренных средств в рамках реализации государ-ственной программы «Цифровой Казахстан»						
Цель: Обеспечение реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны												
1.	Целевой ин-дикатор 1. Доля затрат на опытно-конструктор-ские разра-ботки в об-щем объеме финанси-рования НИОКР	%			МОН	20,1	21,2	21,9	22,3			
2.	Целевой ин-дикатор 2. Доля ком-мерциализи-руемых про-ектов от об-щего количе-ства при-кладных на-учно-иссле-дователь-ских работ	%			МОН	17	17,5	19	20			

	ботки в об- щем объеме финансиро- вания из го- сударст-вен- ного бюдже- та			2019 годов	МЭ, МЗ, МТ- СЗН, МКС							
220.	Грантовое и программно- целевое фи- нансирова- ние научных проектов и программ	млн. тг.	науч- ные про- екты и про- грам- мы	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН МОАП МСХ, МИР, МФ, МЭ, МЗ, МТ- СЗН, МКС	26 053,2	19 060,1	19 071,1	20 334,7	84 519,1	РБ	217 101 102
221.	Реализация проекта ВБ «Стимулиро- вание про- дуктивных инноваций»	млн. тг.	отчет в МФ	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН, ВБ (по со- гласова- нию)	3 11 1,5	6 9 26,0	74 72,2	1 8 12,3	193 22,0	ВБ	226 004
222.	Проведение конкурсов в рамках гран- тового фи- нансирова- ния на ком- мерциализа- цию и под- держку раз- вития старта- пов с учетом софинанси- рования биз- неса	млн. тг.	дого- вор	IV квар- тал 2017 – 2019 годов	МОН		6 000,0	5 400,0	5 400,0	16 800,0	РБ	217 106
223.	Принятие мер по по- этапному пе- реходу при- кладных на- учных иссле- дований на английский язык		До- рож- ная карта	де- кабрь 2018 года	МОН, МИР, МКС, МФ, МЗ, МСХ, МО, МОАП, МЭ, МВД, НИИ (по со- гласова- нию), ВУЗы (по со- гласова- нию)	не требуется						

224.	Введение обязательно-го требова-ния при вы-делении бюджетных средств для проведения прикладных научно-ис-следователь-ских работ по наличию софинанси-рования со стороны частного сек-тора		По-ста-нов-ление Пра-ви-тель-ства Рес-пуб-лики Ка-зах-стан	но-ябрь 2018 года	МОН, МИР, МФ, МНЭ, МЮ, МКС, МЗ, МСХ, МО, МОАП, МЭ, МВД, НПП «Атаме-кен» (по со-гласова-нию)	не требуется
225.	Проработка вопроса по установле-нию требова-ния по обяза-тельному по-лучению па-тентов в хо-де реализа-ции научно-исследова-тельских ра-бот		ин-фор-ма-ция в МНЭ	де-кабрь 2016 года	МОН, МЮ	не требуется
226.	Развитие ву-зовской нау-ки с приори-тетом на ис-следования в металлур-гии, нефтега-зохимии, АПК, био- и IT-техноло-гиях		ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по со-гласова-нию), НИИ (по со-гласова-нию)	В пределах предусмотренных средств из РБ на программно-целевое финансирование и за счет средств ВУЗов
227.	Внедрение систе управления риска-ми научно-исследова-тельских проектов и программ		ин-фор-ма-ция в МОН	де-кабрь 2017 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со-гласова-нию), НИИ (по со-гласова-нию)	в пределах предусмотренных средств по БП 217-000
228.	Внесение из-менений в НПА по ав-томатизации подачи за-		По-ста-нов-ление Пра-	де-кабрь 2019 года	МОН, МИР, МЗ, МОАП, МО,	не требуется

	явок на грантовое и программно-целевое финансирование научных проектов и программ, а также по автоматизации приема промежуточных и итоговых отчетов по НИР		ви- тель- ства Рес- пуб- лики Ка- зах- стан		МВД, МСХ, МЭ, МИК, АО «НЦ- ГНТЭ» (по со- гласова- нию)							
229.	Создание системы коммерциализации и трансферта технологий в ВУ-Зах		ин- фор- ма- ция ВУ- Зов в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН, ВУЗы (по со- гласова- нию)		720,0	0	695,6	1415,6	ВБ	226
230.	Развитие международных партнерских научно-технических связей с иностранными государствами на основе соглашений о научно-техническом сотрудничестве, участие в международных организациях и консорциумах		ин- фор- маци- я ВУ- Зов и НИИ в МОН	де- кабрь 2016 – 2019 годов	МОН, НИИ (по со- гласова- нию), ВУЗы (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов и НИИ						
231.	Реализация ВУЗами совместных проектов с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами, крупными предприятиями и транснацио-		ин- фор- ма- ция в МОН	де- кабрь 2018 – 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов						

	нальными компаниями											
232.	Участие казахстанских ученых в международных научных исследовательских проектах		ин-формация ВУЗов и НИИ в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	МОН, МНТЦ (по согласованию), ВБ (по согласованию), НИИ (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)	За счет международных программ сотрудничества						
233.	Продвижение отечественных научных журналов на английском языке в зарубежные ресурсы		ин-формация в МОН	IV квартал 2017 – 2019	МОН			964,5	964,5	1929,0	РБ	219
Задача 2. Укрепление научного потенциала и статуса ученого												
1.	Показатель результата 1. Прирост исследователей от общего количества исследователей в 2014 году (18 930 чел.)	%			МОН, научные организации (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)	6,8	10,2	16	18			
2.	Показатель результата 2. Прирост публикаций в международных журналах от общего количества публикаций в 2014 году (2784 единиц) (по базе данных Web of	%			МОН, научные организации (по согласованию), ВУЗы (по согласованию)	8	12	16	20			

	ного потенциа ла и материально- технической базы НИИ для подго- товки докто- рантов и ма- гистрантов		ма- ция в МОН	– 2019 годов	ВУЗы (по со- гласова- нию)							
236.	Принятие мер по под- держке оте- чественных молодых ученых с вы- делением им квот в рам- ках научных грантов		коли- че- ство выде- лен- ных квот в рам- ках науч- ных гран- тов	IV квар- тал 2019 года	МОН, МИР, МЗ, МЭ, МТ- СЗН, МО, МОАП, МСХ, МИК	в пределах предусмотренных средств из РБ						
237.	Реализация научных проектов и программ с привлечени- ем магистран- тов и докто- рантов		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН, МСХ, ВУЗы (по со- гласова- нию), акцио- нерные обще- ства (по со- гласова- нию)	за счет средств ВУЗов и НИИ						
238.	Обеспече- ние доступ- ности науч- ной, научно- технической и научно-пе- дагогиче- ской инфор- мации, в том числе обес- печение до- ступа к меж- дународным базам науч- но-техниче- ской инфор- мации	млн. тг.	ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2016 – 2019 годов	МОН, НЦН- ТИ (по согласо- ванию), науч- ные ор- ганизаци- и (по согласо- ванию)	2 61 4,8	2 020,6	1 7 58,0	1 769,4	8162,8	РБ	219 101
Задача 3. Модернизация инфраструктуры науки												
1.		ед.			МОН, ВУЗ (по со-	67	76	94	109			

	Зов) офисов коммерциа- лизации											
241.	Проработка вопросов по разработке механизма стимулиро- вания ком- мерциализа- ции науч- ных проек- тов ВУЗов в рамках гран- тового фи- нансирова- ния, государ- ственно- частного партнерства		пред- ложе- ния рабо- чей груп- пы	IV квар- тал 2017 года	МОН	не требуется						
242.	Создание ин- новацион- ной observa- тории в рам- ках проекта «Стимулиро- вание про- дуктивных инноваций»		отчет в МФ	IV квар- тал 2018 –2019 года	МОН		473,4	440,5	440,5	1354,3	ВБ	226
243.	Модерниза- ция научно- инновацион- ной структу- ры научно- исследова- тельских ин- ституты и ВУЗов		ин- фор- ма- ция в МОН	IV квар- тал 2017 – 2019 годов	МОН, НИИ (по со- гласова- нию), ВУЗы (по со- гласова- нию), заинте- ресо- ванные госу- дар- ствен- ные ор- ганы	не требуется						
Задача 4. Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития науки												
1.	Показатель результата 1. Доля высо- коэффектив- ных и сред- неэффектив- ных проек-	%			МОН, науч- ные ор- ганизаци- и (по согласо- ванию), ВУЗы (по со-	64,9	69,9	72,4	75			

	системы мониторинга хода реализации и оценки результативности научных проектов и программ		приказ МОН	тал 2016 – 2017 годов							
248.	Проведение рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности научных организаций, ученых		приказ МОН	IV квартал 2017 – 2019 годов	МОН, НЦН-ТИ (по согласованию)	не требуется					
249.	Популяризация новых подходов финансирования научной и научно-технической деятельности		информация в МОН	IV квартал 2016 – 2019 годов	МОН, НИИ (по согласованию)	за счет средств НИИ					
	Итого затрат:					327,8	246,6	300,4	398,4	1 273,3	РБ
						56,4	172,3	184,4	182,0	595,1	МБ
											Другие источники
		Всего:				384,2	418,9	484,8	580,4	1 868,4	

Примечание: расшифровка аббревиатур:

МИК – Министерство информации и коммуникаций Республики Казахстан

МСХ – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан

МЮ – Министерство юстиции Республики Казахстан

МОН – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МЗСР – Министерство здравоохранения и социального развития
Республики Казахстан

МЗ – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МТСЗН – Министерство труда и социальной защиты населения Республики
Казахстан

МИР – Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан

МФ – Министерство финансов Республики Казахстан

МКС – Министерство культуры и спорта Республики Казахстан

АДГСПК – Агентство Республики Казахстан по делам государственной
службы и противодействию коррупции

МО – Министерство обороны Республики Казахстан

МНЭ – Министерство национальной экономики Республики Казахстан

МОАП – Министерство оборонной и аэрокосмической промышленности

НПП «Атамекен» – Национальная палата предпринимателей Республики
Казахстан «Атамекен»

СМИ – средства массовой информации

РУОЦ «Балдаурен» – республиканский учебно-оздоровительный центр
«Балдаурен»

ЦБПАМ – Центр Болонского процесса и академической мобильности

НИИ – научно-исследовательский институт

ВУЗ – высшее учебное заведение

МБ – местный бюджет

МИО – местные исполнительные органы

АО – акционерное общество

АО «ИАЦ» – акционерное общество «Информационно-аналитический
центр»

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ГПИИР – Государственная программа по индустриально-инновационному
развитию

МТБ – материально-техническая база

ГОС – государственный общеобязательный стандарт

ГЧП – государственно-частное партнерство

Назарбаев Университет – Автономная организация образования «Назарбаев
Университет»

НИИШ – Автономная организация образования «Назарбаев
Интеллектуальные школы»

НАО «Холдинг «Кәсіпқор» – некоммерческое акционерное общество
«Холдинг «Кәсіпқор»

РГКП «РНПЦ «Учебник» – республиканское государственное казенное
предприятие «Республиканский научно-практический центр «Учебник»

НАО имени Ы. Алтынсарина – Национальная академия образования имени
Ы. Алтынсарина

ЦМП – Акционерное общество «Центр международных программ»

НЦГНТЭ - Акционерное общество «Национальный центр государственной
научно-технической экспертизы»

НЦНТИ – Акционерное общество «Национальный центр научно-
технической информации»

МНТЦ – Международный научно-технический центр

НИОКР – научно-исследовательские опытно-конструкторские работы

ППС – профессорско-преподавательский состав

АО «НЦПК «Өрлеу» – акционерное общество «Национальный центр
повышения квалификации «Өрлеу»

РГКП «НЦТ» – республиканское государственное казенное предприятие
«Национальный центр тестирования»

ЕНТ – единое национальное тестирование

РБ – республиканский бюджет

ТиПО – техническое и профессиональное образование

МКШ – малокомплектные школы

ВБ – Всемирный Банк

ЕДЮО – единая детско-юношеская организация

РГКП – республиканское государственное казенное предприятие

QS-WUR - Quacquarelli Symonds World University Rankings

SAT – Scholastic Aptitude Test (Академический оценочный тест)

АСТ – American College Testing (Американское тестирование)

БП – Бюджетная программа